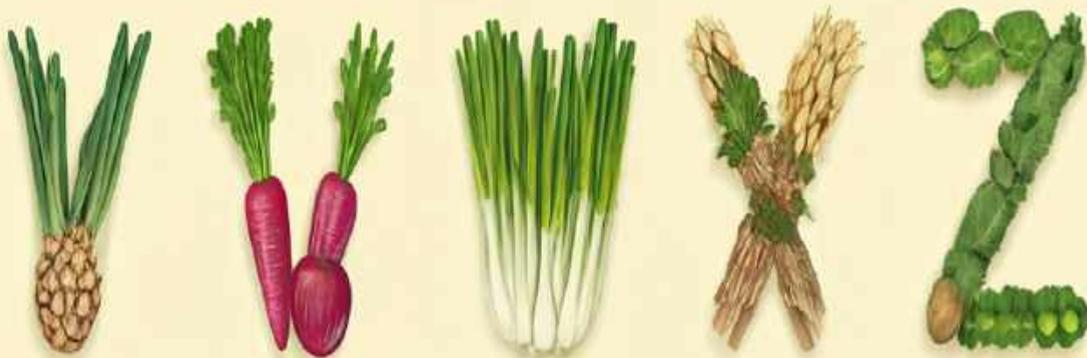




# APRENDEMOS A LEER ESCRIBIR CON PALABRAS COMPLETAS Y SIGNIFICATIVAS

HORTALIZAS - FRUTAS - FLORES - ANIMALES - ALIMENTOS



Hipólito Bello García

**Hipólito Bello García**

**APRENDEMOS A LEER ESCRIBIR CON PALABRAS  
COMPLETAS Y SIGNIFICATIVAS:**

**HORTALIZAS - FRUTAS - FLORES - ANIMALES - ALIMENTOS**



Editorial REDEM: Red Educativa Mundial

## **APRENDEMOS A LEER ESCRIBIR CON PALABRAS COMPLETAS Y SIGNIFICATIVAS**

**HORTALIZAS - FRUTAS - FLORES - ANIMALES - ALIMENTOS**

© De Hipólito Bello García y para esta edición la Red Educativa Mundial - REDEM.

Para la presente edición:

Editado por Grupo MDM Corp S.A.C.

Para su sello editorial REDEM: Red Educativa Mundial ©

Av. Costanera 2438 Torre "C" Oficina 203 San Miguel, Lima, Perú.

[www.redem.org](http://www.redem.org)

Primera edición, enero del 2025

ISBN: 978-612-49890-1-8

Depósito legal N° 2025-00106

Publicación E-book

Editado y distribuido por REDEM

Todos los derechos reservados. Este libro no podrá ser reproducido por ningún medio, ni total ni parcialmente, sin el previo permiso escrito de su autor y del editor.

## ÍNDICE

1. Presentación.	6
2. Cuadro de conciencia fonológica con nombre de hortalizas, frutas, flores, animales.	7
3. Recomendaciones para el uso óptimo del libro.	12
4. Actividades para la enseñanza de la palabra apio.	18
5. Actividades para la enseñanza de la palabra beterraga.	20
6. Actividades para la enseñanza de la palabra culantro.	22
7. Actividades para la enseñanza de la palabra coliflor.	23
8. Actividades para la enseñanza de la palabra durazno.	26
9. Actividades para la enseñanza de la palabra esparrago.	28
10. Actividades para la enseñanza de la palabra espinaca.	30
11. Actividades para la enseñanza de la palabra frejol.	32
12. Actividades para la enseñanza de la palabra garbanzo.	34
13. Actividades para la enseñanza de la palabra higo.	36
14. Actividades para la enseñanza de la palabra Jazmín.	39
15. Actividades para la enseñanza de la palabra Kiwi.	41
16. Actividades para la enseñanza de la palabra Lechuga.	43
17. Actividades para la enseñanza de la palabra maracuyá	45
18. Actividades para la enseñanza de la palabra manzana.	47
19. Actividades para la enseñanza de la palabra Nabo.	50
20. Actividades para la enseñanza de la palabra Olluco.	52
21. Actividades para la enseñanza de la palabra Naranja.	54
22. Actividades para la enseñanza de la palabra Piña.	59
23. Actividades para la enseñanza de la palabra Plátano.	61
24. Actividades para la enseñanza de la palabra Papaya.	63
25. Actividades para la enseñanza de la palabra Quinoa.	66
26. Actividades para la enseñanza de la palabra Rabanito.	68
27. Actividades para la enseñanza de la palabra Sauce.	70
28. Actividades para la enseñanza de la palabra tomate.	72
29. Actividades para la enseñanza de la palabra Uva.	76
30. Actividades para la enseñanza de la palabra Yuca.	78
31. Actividades para la enseñanza de la palabra Zanahoria.	80
32. Dominó palabra imagen.	83
33. Bingo de palabras.	85
34. Sopa de letras.	86
35. Actividades para la enseñanza de la palabra conejo.	88
36. Actividades para la enseñanza de la palabra gato.	91
37. Actividades para la enseñanza de la palabra gallina.	94
38. Actividades para la enseñanza de la palabra perro.	97
39. Actividades para la enseñanza de la palabra vaca.	100
40. Actividades para la enseñanza de la palabra queso.	102
41. Actividades para la enseñanza de la palabra huevo.	104

42. Anexos: ejemplo de sesiones.	106
Cuento: conversación en el biohuerto.	
43. Oraciones e imágenes.	111
44. Bibliografía.	120
45. Trayectoria profesional del autor.	121

## PRESENTACIÓN

El presente texto “Aprendemos a leer y escribir con palabras completas y significativas. hortalizas, frutas y flores”, es producto de la aplicación de metodologías activas para la enseñanza de la lectura escritura realizada en instituciones educativas cuyos docentes se animaron a aplicar, en contraposición de la enseñanza tradicional que se vienen aplicando desde hace muchos años en el Perú.

En su contenido se ha utilizado el nombre de las plantas, animales cosas para la enseñanza de la lectura y escritura, por la sencilla razón que son palabras significativas para nuestros niños y niñas (hortalizas, flores , frutas, animales, objetos) que se encuentran en el contexto de nuestros estudiantes, e interactúan permanentemente de manera natural, al observar a los madres y los padres de familia, durante la preparación de comidas, bebidas o al asistir a un mercado, restaurante, o florería o cultivar por ellos mismos en las chacras escolares, biohuertos escolares y familiares, por lo que son significativos para ellos en cualquier contexto donde se ubique la institución educativa.

Por otro lado, al abordar los temas de lectura y escritura con los nombres de las hortalizas, flores y frutas, se promueve que nuestros niños y niñas desde temprana edad, formen una conciencia ecológica y cuidado de la salud, porque para abordar un determinado nombre se inicia con una lectura sobre las propiedades, las características y beneficios que nos brindan las plantas; también motivamos a cultivar plantas en sus hogares, la escuela o la comunidad.

Con el desarrollo de la metodología de lectura y escritura con palabras completas utilizando nombre de las plantas promovemos el desarrollo de competencias y capacidades de las diferentes áreas como Ciencia y tecnología, Matemática, Personal Social, Arte, es decir nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera articulada otras actividades de aprendizaje, como la resolución de problemas, trabajo cooperativo, indagación, expresión artística y otros.

Para darle un valor científico, el trabajo está basado en las experiencias de los docentes con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar y los sustentos teóricos sobre el tema como la de Emilia Ferreiros, Teberoski, Goodman y los textos del MINEDU de los años 1995 a 2000.

Esperamos contribuir con el trabajo de los docentes a cargo de 05 años, primer y segundo grados, para que el aprendizaje de la lectura y escritura sea de mayor efectividad y de manera significativa que tanta falta hace en la actualidad, esperamos haber contribuido al trabajo docente.

Muchas gracias

Hipólito Bello García

## CUADRO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA CON NOMBRE DE HORTALIZAS, FRUTOS Y FLORES

La conciencia fonológica es la capacidad de los niños y niñas de reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral. Esto implica una reflexión sobre las unidades lingüísticas básicas (fonemas, sílabas, palabras o rimas) a través de actividades vivenciales.

En definitiva, las dos habilidades que se presentan como las más importantes dentro de la conciencia fonológica son la habilidad para dividir y para luego posteriormente mezclar. Dividir las palabras, no es más que segmentarla en sonidos de forma individual. Y por otro lado, mezclar las sílabas es poder decir esas palabras tras escuchar individualmente los sonidos que la forman. Las investigaciones recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura.

IMAGEN	CONCIENCIA LEXICAL	CONCIENCIA SILÁBICA	CONCIENCIA FONÉMICA
	<b>apio</b>	<b>a-pio</b>	<b>a-p-i-o</b>
	<b>beterraga</b>	<b>Be-te-rra-ga</b>	<b>b-e-t-e-rr-a-g-a</b>
	<b>culantro</b>	<b>Cu-lan-tro</b>	<b>c-u-l-a-n-t-r-o</b>
	<b>Durazno</b>	<b>Du-raz-no</b>	<b>d-u-r-a-z-n-o</b>
	<b>Esparrago</b>	<b>Es-pa-rra-go</b>	<b>e-s-p-a-r-r-a-g-o</b>
	<b>frejol</b>	<b>Fre-jol</b>	<b>f-r-e-j-o-l</b>

	<b>Garbanzo</b>	<b>Gar-ban-zo</b>	<b>G-a-r-b-a-n-z-o</b>
	<b>Higo</b>	<b>Hi-go</b>	<b>h-i-g-o</b>
	<b>Jazmín</b>	<b>Jaz-mín</b>	<b>J-a-z-m-í-n</b>
	<b>kiwi</b>	<b>Ki-wi</b>	<b>k-i-w-i</b>
	<b>lechuga</b>	<b>Le-chu-ga</b>	<b>l-e-c-h-u-g-a</b>
	<b>Maracuyá</b>	<b>Ma-ra-cu-yá</b>	<b>M-a-r-a-c-u-y-á</b>
	<b>Manzana</b>	<b>Man-za-na</b>	<b>M-a-n-z-a-n-a</b>
	<b>nabo</b>	<b>Na-bo</b>	<b>n-a-b-o</b>

	<p><b>Naranja</b></p>	<p><b>Na-ran-ja</b></p>	<p><b>n-a-r-a-n-j-a</b></p>
	<p><b>olluco</b></p>	<p><b>o-llu-co</b></p>	<p><b>o-ll-u-c-o</b></p>
	<p><b>Piña</b></p>	<p><b>Pi-ña</b></p>	<p><b>p-i-ñ-a</b></p>
	<p><b>Plátano</b></p>	<p><b>Pla-ta-no</b></p>	<p><b>p-l-a-t-a-n-o</b></p>
	<p><b>Papaya</b></p>	<p><b>Papaya</b></p>	<p><b>Papaya</b></p>
	<p><b>Quinoa</b></p>	<p><b>Qui-nua</b></p>	<p><b>Q-u-i-n-u-a</b></p>
	<p><b>rabanito</b></p>	<p><b>Ra-ba-ni-to</b></p>	<p><b>r-a-b-a-n-i-t-o</b></p>

	<b>Sauce</b>	<b>Sau-ce</b>	<b>S-a-u-c-e</b>
	<b>Tomate</b>	<b>To-ma-te</b>	<b>T-o-m-a-t-e</b>
	<b>Uva</b>	<b>U-va</b>	<b>u-v-a</b>
	<b>Valeriana</b>	<b>Va-le-ria-na</b>	<b>V-a-l-e-r-i-a-n-a</b>
	<b>Yuca</b>	<b>Yu-ca</b>	<b>Y-u-c-a</b>
	<b>zanahoria</b>	<b>Za-na-ho-ria</b>	<b>Za-na-ho-ria</b>
	<b>Conejo</b>	<b>Co-ne-jo</b>	<b>c-o-n-e-j-o</b>
	<b>Gato</b>	<b>Ga - to</b>	<b>g-a-t-o</b>

	<b>Gallina</b>	<b>Ga-lli-na</b>	<b>g-a-l-l-i-n-a</b>
	<b>Perro</b>	<b>Pe – rro</b>	<b>p-e-r-r-o</b>

Para enseñar a leer y escribir con palabras completas utilizando palabras significativas de uso cotidiano de los estudiantes como los nombres de las hortalizas, las frutas, animales, alimentos y otros se debe imprimir el cuadro y entregar a cada estudiante para que se familiarice con las imágenes, con las palabras, las sílabas, los fonemas (letras).

Desarrollar las actividades de aprendizaje dialogando sobre cada una de ellas.

## RECOMENDACIONES PARA EL USO ÓPTIMO DEL LIBRO

1. Para que la enseñanza de la lectura con palabras completas sea significativa, deben partir de los saberes previos de nuestros estudiantes (palabras de uso cotidiano).
2. El desarrollo de los temas no necesariamente debe partir de la primera palabra que inicia con la vocal A (apio) va a depender mucho si nuestros niños y niñas utilizan esa palabra continuamente.
3. Las actividades por cada palabra (nombre de hortalizas, frutas, animales o alimentos) está escrito para desarrollar en dos o tres sesiones de aprendizaje empezando por la palabra completa, luego las sílabas, las vocales y consonantes.
4. Después de haber desarrollado entre cuatro a más palabras hay una ficha de comprobación para evaluar el aprendizaje de las palabras completas.
5. Las nuevas palabras que se derivan de las palabras significativas deben servir para formar oraciones frases cortas y oraciones.
6. El libro puede ser utilizado en el nivel inicial 05 años, siguiendo el mismo procedimiento: dialogo sobre la palabra significativa, dibujo, escritura de la palabra, lectura individual y lectura grupal.
7. Las palabras que han sido escritas por los estudiantes deben ser publicadas en la “pared que habla” para que los estudiantes lean diariamente, luego de un tiempo prudencial cambiar por nuevas producciones.
8. Si quieren ampliar más información sobre las propiedades o características de las plantas, frutas, animales, alimentos, lo pueden desarrollar integrando con otras áreas, pero lo más importante es que nuestros niños y niñas aprendan a leer y escribir.
9. Con las sílabas de las palabras aprendidas pueden formar más palabras a fin de enriquecer el léxico de nuestras niñas y niños.
10. En cada actividad de aprendizaje de la palabra hay opciones para que los estudiantes que no pudieron aprender a leer y escribir palabras completas sigan aprendiendo con sílabas.
11. En una sesión de aprendizaje podemos enseñar a leer y escribir distintas palabras de acuerdo con la necesidad de nuestros estudiantes, por ejemplo, a algunos estudiantes les gusta escribir sobre animales, a otros las plantas, etc.
12. A medida que van avanzando con los aprendizajes de las palabras, frases y oraciones, llegará el momento de crear textos cortos como adivinanzas, poesías, rimas, acrósticos contruidos con las oraciones.
13. En el anexo encontraran modelos de ficha de comprobación, ejemplo de sesiones y algunos recursos para ser trabajado con sus estudiantes.

**“Aprendemos a leer y escribir con el propio nombre”**

Actividad en la pared que habla: Cada niño y niña que ingresa al aula se dirige al sector de producciones, observa las imágenes y las palabras, leen en forma espontánea, esta actividad se convierte en rutina, hasta que logren identificar todas las palabras, buscan sus nombres en el aula.

**Motivación:**

La docente reúne a los niños y las niñas en asamblea y les llama por sus nombres, luego les pregunta ¿les gusta sus nombres?, ¿Por qué les gusta sus nombres?, ¿Quién les puso ese nombre?, ¿serán importante nuestros nombres?, les damos unos minutos para que busquen e identifiquen su nombre en el aula.

¿sabes cómo se escriben los nombres?, ¿les gustaría escribir sus nombres?

Van a escribir su nombre, para lo cual vamos a distribuir una hoja de papel, motivándolos a que escriban como puedan o como creen que se escribe su nombre, en ese proceso vamos monitoreando y motivando a que escriban sus nombres como ellos puedan, luego pedimos que lo lean sus escritos, sin cuestionar por los errores que hayan cometido en la escritura.

Culminado la tarea espontanea de la escritura de sus nombres, les presentamos las tiras con cada uno de sus nombres, pedimos que identifiquen su nombre, a los niños o niñas que han identificado su nombre se les entrega la tira con su nombre, a los que no identifican se les entrega diciéndoles que así se escribe tu nombre.

Gabriel

Sofía

Cristofer

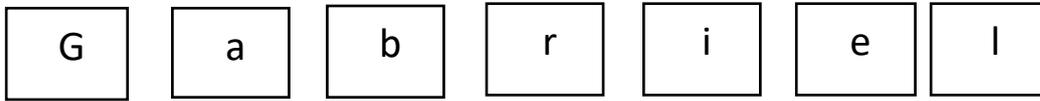
Le pedimos que comparen con lo que han escrito en la hoja de papel, les formulamos preguntas: ¿se parece con la tira con su nombre que les he entregado?, ¿en qué se diferencia?, después de las preguntas les pedimos que corrijan sus escrituras iniciales teniendo como modelo la tira que le hemos entregado.

Les comunicamos que vamos a escribir a leer y escribir nuestros nombres. Revisamos los escritos corregidos de sus nombres, alentando a los que no pueden escribir y felicitando a los que lo hicieron sin dificultad.

**NUESTROS  
NOMBRES SON  
IMPORTANTES**

### Gestión de aprendizajes

Les distribuimos letras móviles para que para que armen sus nombres indicándole que busquen las letras que sirven para escribir su nombre, los que ya armaron su nombre que lo peguen en una hoja de papel.



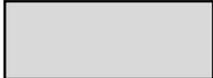
Después que los niños y niñas componen su nombre solicitamos que lean y los coloquen en la pared que habla, pidiéndoles que deben leer todos los días hasta que lo identifiquen en diferentes lugares del aula.

Nos ponemos de acuerdo para que escriban sus nombres en todos los trabajos que realizamos.

Analizamos las partes de la palabra:

Que dice: **Gabriel**

Tapamos una parte  **briel** ¿qué dice?

**Ga**  ¿Qué dice?

Que dice: **Sofia**

Tapamos una parte  **fía** ¿qué dice?

**So**  ¿Qué dice?

Dejamos a los niños y niñas hagan libremente otras combinaciones para crear otras palabras.

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿Les gustó leer y escribir sus nombres?

¿les fue fácil o difícil escribir sus nombres?

¿será importante saber escribir y leer nuestros nombres?

Seguiremos aprendiendo los nombres de nuestros padres y compañeros.

## “Identificamos nombres de los compañeros”

**Actividad en la pared que habla:** Cada niño y niña que ingresa al aula se dirige al sector de producciones, observa las imágenes y las palabras, leen en forma espontánea, esta actividad se convierte en rutina, hasta que logren identificar todas las palabras; del mismo modo identifican los nombres de los compañeros.

Motivación:

La docente reúne a los niños y las niñas en asamblea y les llama por sus nombres, luego les pregunta ¿saben los nombres de sus compañeros?, ¿saben los nombres de todos?, ¿se llaman por sus nombres?, ¿serán importante conocer los nombres de los compañeros?, les damos unos minutos para que busquen e identifiquen algunos nombres de sus compañeros en el aula.

¿sabes cómo se escriben los nombres de sus compañeros?, ¿les gustaría escribir los nombres de sus compañeros?

Van a escribir el nombre de una compañera o compañero, para lo cual vamos a distribuir una hoja de papel, motivándolos a que escriban como puedan o como creen que se escribe el nombre de su compañero, en ese proceso vamos monitoreando y motivando a que escriban los nombres como ellos puedan, luego pedimos que lo lean sus escritos, sin cuestionar por los errores que hayan cometido en la escritura.

Culminado la tarea espontanea de la escritura de los nombres, les presentamos las tiras de los nombres que ha escogido cada estudiante, pedimos que identifiquen el nombre de su compañero, a los niños o niñas que han identificado se les entrega la tira con el nombre de su compañero, a los que no identifican se les entrega diciéndoles que así se escribe el nombre de tu compañero.

Jaime

Estela

Fabricio

Le pedimos que comparen con lo que han escrito en la hoja de papel, les formulamos preguntas: ¿se parece con la tira con el nombre que les he entregado?, ¿en qué se diferencia?, después de las preguntas les pedimos que corrijan sus escrituras iniciales teniendo como modelo la tira que le hemos entregado.

Les comunicamos que vamos a escribir a leer y escribir los nombres de su compañero.

**NOMBRES DE  
LOS  
COMPAÑEROS**

Revisamos los escritos corregidos de los nombres, alentando a los que no pueden escribir y felicitando a los que lo hicieron sin dificultad.

### Gestión de aprendizajes

Les distribuimos letras móviles para que para que armen los nombres de su compañero o compañera, indicándole que busquen las letras que sirven para escribir el nombre, los que ya armaron su nombre que lo peguen en una hoja de papel.

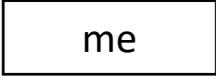


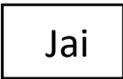
Después que los niños y niñas componen el nombre, solicitamos que lean y los coloquen en la “pared que habla”, pidiéndoles que deben leer todos los días hasta que lo identifiquen en diferentes lugares del aula.

Nos ponemos de acuerdo para que identifiquen los nombres de todos los estudiantes en el aula.

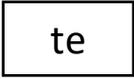
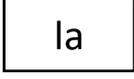
Analizamos las partes de la palabra:

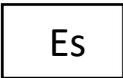
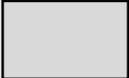
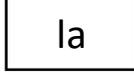
Que dice: **Jaime**

Tapamos una parte   ¿qué dice?

  ¿Qué dice?

Que dice: **Estela**

Tapamos una parte    ¿qué dice?

   ¿Qué dice?

Dejamos a los niños y niñas hagan libremente otras combinaciones para crear otras palabras.

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es el nombre que hemos aprendido?

¿Les gustó leer y escribir el nombre de su compañero?

¿les fue fácil o difícil escribir el nombre de tu compañero?

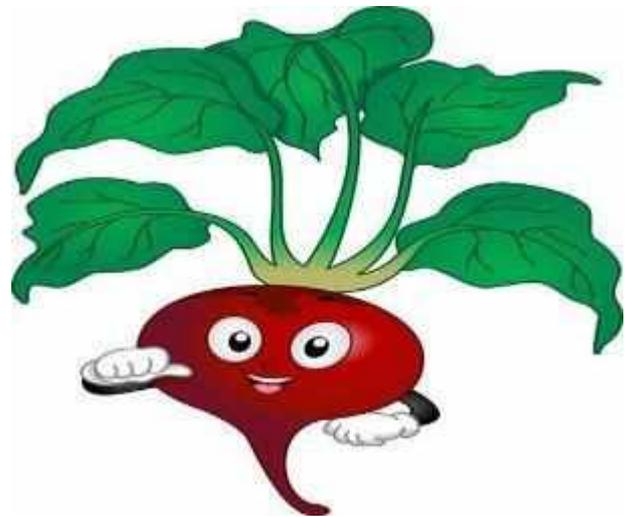
¿será importante saber escribir y leer los nombres?

Seguiremos aprendiendo los nombres de nuestros padres y hermanos.

# NOMBRE DE PLANTAS



TOMATE



BETERRAGA



LECHUGA



RABANITO

## Apio

Se les presenta un manojo de apio, pedimos que observen bien, luego promovemos el dialogo con los estudiantes: para explorar los saberes previos formulando las preguntas que pongo como ejemplo.

¿conocen el apio?, ¿cómo es?

¿Para qué sirve? ¿Qué color es?

¿Dónde lo han visto?

¿Cuántos apios hay?

¿les gustaría escribir el nombre del apio?

Luego se escribe el nombre del apio al principio con un tipo de letra que sea la más adecuada para los estudiantes.



apio

*apio*

Se lee la palabra apio con todos los estudiantes, luego se le pregunta en forma individual, cuando todos han identificado la palabra se les pide que escriban en una hoja.

Analizamos las silabas, las vocales y consonantes que componen la palabra.

a-pio

a- p - i - o

Con las letras y las silabas podemos dejar que los estudiantes hagan combinaciones libremente.

Le vamos a poner un compañero

el apio

Vamos a formar una oración

el apio es verde

Pueden escribir en sus cuadernos algunas palabras y si es posible dibujar.

Buscamos otros nombres de plantas que se escriben con a como: alcachofa, ajo, alverja, etc.

La familia de palabras podemos desarrollar con el mismo procedimiento que la palabra apio.

apio
<i>apio</i>
<i>apio</i>

Imagen	Palabra	Escritura
	ajo	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Imagen	Palabra	Escritura
	Alverja	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Imagen	Palabra	Escritura
	alfalfa	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## Beterraga

Se les presenta una beterraga para que observen de manera libre, luego formulamos preguntas para explorar los saberes previos sobre las características de la hortaliza:

¿Qué será? ¿Qué forma tiene?

¿Para que servirá?, ¿Dónde lo han visto?

¿Cuántos hay?, ¿En qué se utiliza?, ¿Dónde se cultiva?, ¿Quién lo cocina?, y otras preguntas de acuerdo con el contexto.

¿les gustaría escribir el nombre de la beterraga?

Se les distribuye una hoja en blanco, para que escriban la palabra beterraga como ellos creen que se escribe lo animamos a que lo hagan sin temor a equivocarse, luego que hayan escrito a su manera se les presenta una tira léxica con la palabra beterraga, diciéndoles así se escribe, que comparen con sus escritos.



beterraga

*beterraga*

Se lee la palabra beterraga con todos los estudiantes, luego se pregunta en forma individual, cuando todos han identificado la palabra, pedimos que escriban en una hoja, se monitorea la escritura que van realizando.

Analizamos la composición de la palabra, en sílabas, vocales y consonantes.

Be-te-rra-ga

b-e-t-e-r-r-a-g-a

Con las letras y las sílabas formamos otras palabras, pedimos que los estudiantes hagan combinaciones libremente.

Le vamos a poner un compañero el artículo la.

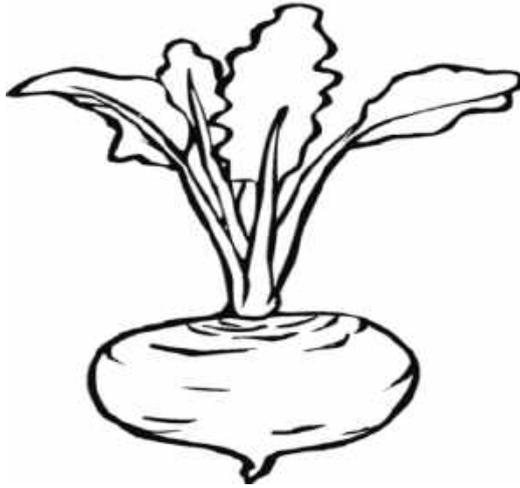
La beterraga

Vamos a formar una oración

La beterraga es grande

Pueden escribir en sus cuadernos algunas palabras con modelos y si es posible dibujar.

Buscamos otras plantas que se escriben con b: Brócoli, Borraja berenjena.



beterraga

*beterraga*

*beterraga*

be -

te -

rra -

ga -

\_\_\_ terraga      \_\_\_ terraga      \_\_\_ terraga

be\_\_\_rraga      be\_\_\_rraga      be\_\_\_rraga

bete\_\_\_ga      bete\_\_\_ga      bete\_\_\_ga

beterra\_\_\_      beterra\_\_\_      beterra\_\_\_

*La beterraga y el tomate son alimentos*


## Culantro

Se les muestra una rama de culantro que hemos recogido de nuestro biohuerto escolar, les formulamos preguntas:

¿han visto alguna vez esta planta?

¿Dónde lo han visto?

¿Qué podemos hacer con el culantro?

¿tendrá olor, sabor?

¿de dónde lo hemos sacado?

¿podemos escribir su nombre?



culantro

*culantro*

Se lee la palabra culantro en coro, luego en forma individual, cuando todos han identificado la palabra se les pide que escriban en una hoja.

Analizamos las sílabas que componen la palabra. Analizamos las letras que componen la palabra.

Cu-lan-tro

C-u-l-a-n-t-r-o

Con las letras y las sílabas pedimos que hagan combinaciones libremente.

Le vamos a poner un compañero

El culantro

Vamos a formar una oración

El culantro es verde

Se les distribuye una hoja con un dibujo para que coloreen y escriban la palabra culantro y las sílabas que lo componen, luego leen sus trabajos y lo publican en el muro que habla, Pueden escribir en sus cuadernos algunas palabras como una tarea para ejercitar su caligrafía.

Buscamos otras plantas que se escriben con c: coliflor, cebolla, calabaza, col, etc.

## Coliflor

Se presenta una lectura sobre la coliflor

La coliflor es una verdura de invierno que crece en forma de pequeños ramilletes blancos bien apretados unidos todos por la base a un mismo tallo.

Podemos prepararla en cremas, sopas o purés, pero también en otros muchos platos.

Se formula preguntas sobre la lectura:



¿De qué trata la lectura?, ¿Cómo crece?, ¿para qué sirve?, ¿Qué se puede preparar?, ¿en qué época crece? Después de recibir las respuestas de los estudiantes, se le pregunta, ¿les gustaría aprender a escribir el nombre de la coliflor?

Se distribuye una hoja con el dibujo de la coliflor para que coloreen y escriban el nombre.

Se les presenta el nombre en un cuadro, que comparen con sus escritos.

Coliflor

Se lee la palabra coliflor en coro, luego se pregunta en forma individual, cuando todos hayan identificado la palabra le pedimos que escriban en el cuadro en blanco u en una hoja.

Analizamos las sílabas que componen la palabra. Analizamos las letras que componen la palabra.

Co-li-flor

C-o-l-i-f-l-o-r

Se les distribuye carteles con sílabas para que formen la palabra coliflor, las sílabas que lo conforman.

co

li

flor

La coliflor

Le vamos a poner un compañero el artículo

la.

Vamos formar una oración con la  
palabra coliflor

La coliflor es una verdura

Les distribuimos una ficha con el dibujo de la coliflor para que coloreen y escriban la palabra coliflor, las silabas que lo conforman, en cada ficha de trabajo deben escribir su nombre.

Hacemos identificar las palabras de la oración.

## La coliflor es una verdura

Practica de escritura.

IMAGEN	FORMAMOS PALABRAS	ESCRITURA
	cu    lan    tra	culantro
	be    te    rra	beterraga
	ca    li    flor	Alcachofa

## COMPROBAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

Unir con una línea cada palabra con el dibujo

coliflor



beterraga



apio



culantro



Por cuestiones didácticas se ha iniciado el aprendizaje de la lectura y escritura con la palabra apio, ustedes pueden iniciar el aprendizaje con las palabras de mayor uso de sus estudiantes que pueden ser sus nombres, los nombres de sus animales, juguetes, lugares que son de importancia para ellos.

Después de haber desarrollado unas cuatro o cinco palabras tienen que comprobar los aprendizajes mediante el uso de la fichas u otros instrumentos donde nos permite observar el avance de la lectura y escritura, por ello se pone como ejemplo la tarea de unir las palabra con las imágenes y escribir las sílabas que los componen y la escritura completa.

## Durazno

El Durazno, una de las frutas más conocidas en nuestro medio, esta fruta de origen natural es reconocido por su buen sabor y por su gran potencial para ser consumida en postres.

Puede medir entre 4 y 8 cm de diámetro, se encuentra cubierto por una piel fina y vellosa de color amarillenta-anaranjada.

Se les presenta la imagen o la misma fruta a los estudiantes, le pedimos que observen lo toquen de manera libre, se hace participar de manera ordenada. ¿Qué han observado?, ¿Cómo es? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde los han visto?, ¿qué se puede preparar?, ¿será un alimento?, ¿será dulce? las respuestas se anotan en la pizarra.



Leemos la lectura sobre el durazno, y volvemos a pregunta pidiendo que comparen sus respuestas iniciales.

¿Cómo se llama?, ¿es un alimento de origen...?, ¿tiene un buen...?, ¿en qué se consume?, ¿Cuánto mide?, ¿Qué color es?, le consultamos si podemos aprender a escribir una oración con la fruta. Se presenta el nombre de la fruta.

durazno

Analizamos las sílabas que componen la palabra. Analizamos las letras que componen la palabra.

du-raz-no

d-u-r-a-z-n-o

Con las letras y las sílabas podemos dejar que los estudiantes hagan combinaciones libremente formando otras palabras.

Le vamos a poner un compañero,  
el compañero se llama artículo

El durazno

formamos una oración

## El durazno es dulce

Pueden escribir en sus cuadernos: el durazno - el durazno es dulce.

Se les proporciona una ficha con la silueta de un durazno para que colorean y escriban el nombre y una oración.

Pueden dictar otras oraciones y si es posible ellos pueden escribir nuevas oraciones.

Las palabras aprendidas, deben ser colocadas en un lugar visible, formando una "pared de habla".

Como tarea pueden escribir algunas palabras con la d. **diamelas, diente, duende etc.**

Luego de haber trabajado las palabras significativas, es hora de comprobar si nuestros estudiantes han aprendido a identificar los nombres de las hortalizas, frutas y flores, podemos utilizar la estrategia "pesca de palabras", para lo cual, elaboraremos unas siluetas de pescados en cartulina con los nombres, luego pediremos que pesquen y lean, en caso contrario, utilizaremos una caja para que extraigan los nombres y lean lo que dice la tarjeta léxica.



## Espárrago

Los **espárragos** son los tallos jóvenes que nacen de la esparraguera. Se trata de una verdura alargada, se caracteriza por tener un intenso sabor, especialmente si son trigueros, es decir, aquellos que nacen de forma silvestre. Asimismo, su color depende de la forma en que se cultive: si se cubren con tierra y no entran en contacto con la luz solar, permanecerán blancos y tiernos. No obstante, si se dejan crecer en la superficie, adquieren un tono verdoso.



Se les presenta la imagen o los mismos tallos a los estudiantes, se les hace observar, luego motivamos la participación de manera ordenada. ¿Qué han observado?, ¿Cómo es? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde los han visto?, ¿qué se puede hacer?, ¿será un alimento?, ¿será una fruta? las respuestas vamos anotando en la pizarra.

Luego se les lee la lectura sobre el espárrago, y volvemos a formular preguntas sobre la lectura, también pedimos que comparen sus respuestas.

¿Cómo se llama?, ¿de qué se trata?, ¿Cómo es su sabor?, ¿Qué significa triguero?, ¿qué pasa si se dejan crecer en la superficie?, ¿Cuántos espárragos hay?, si se quiere enseñar sobre las propiedades alimenticias, pueden ampliar la información. Luego le comunicamos que vamos a aprender a leer y escribir el nombre. Se presenta el nombre en una cartulina o escribimos en la pizarra dependiendo de la disponibilidad del material.

espárrago

Descomponemos la palabra en sílabas y letras con la participación de los estudiantes, puesto que ellos ya conocen las vocales y los consonantes.

Es-pà-rra-go

e-s-p-a-r-r-a-g-o

Contamos las sílabas, del mismo modo las vocales y las consonantes.

Le vamos a colocar el artículo el .

El espárrago

Formamos una oración

El espárrago es un alimento

Colorean una silueta del esparrago, para estimular de manera divertida la motora fina.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra esparrago.

Las palabras aprendidas, deben ser colocadas en un lugar visible, para ir alimentando nuestra “pared de habla”.

Como tarea pueden escribir algunas palabras con la e. eucalipto, espinaca, siguiendo el mismo procedimiento etc.

Le proporcionamos una ficha para que completen con las silabas que faltan, y copien la oración.

____párrago	____párrago	____párrago
es____rrago	es____rrago	es____rrago
espà____go	espà____go	espà____go
espàrra____	espàrra____	espàrra____

<i>El espàrrago es un alimento</i>

## Espinaca

La espinaca es un superalimento. Está cargada de nutrientes y es baja en calorías. Las verduras de hoja verde oscura como la espinaca son importantes para la salud de la piel, el cabello y los huesos. También son una fuente de proteínas, hierro, vitaminas y minerales.

Los posibles beneficios para la salud de consumir espinacas incluyen mejorar el control del azúcar en la sangre en personas con diabetes, reducir el riesgo de desarrollar cáncer y mejorar la salud ósea.



Se les presenta la imagen o la espinaca, entablamos el dialogo ¿conocen esta planta?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?,¿Dónde lo cultivan?, ¿Dónde lo venden? Motivamos a todos los estudiantes a participar con sus respuestas, anotamos las respuestas en la pizarra.

Presentamos la lectura sobre la espinaca y leemos en forma conjunta enfatizando en el nombre de la planta, formulamos preguntas sobre la lectura, pedimos que comparen sus repuestas con la lectura.

¿Cómo se llama?, ¿de qué se trata la lectura?, ¿Cómo es la forma de sus hojas?, ¿Qué significa superalimento?, ¿Por qué son importantes las espinacas?, si se quiere enseñar sobre las propiedades alimenticias, pueden ampliar la información. Luego le comunicamos que vamos a aprender a leer y escribir el nombre y oraciones sobre la espinaca, las palabras relacionadas a la espinaca se anotan en la pizarra para formar oraciones. Se presenta la palabra en una tira de cartulina.

espinaca

hoja

verde

sangre

salud

Leemos las palabras escritas en la pizarra para ampliar el léxico de nuestros estudiantes, después que la mayoría identifican las palabras, distribuimos palabras y silabas sueltas para que puedan construir las palabras que hemos aprendido.

es	pi	na	ca	E-s-p-i-n-a-c-a
Ver	de	V-e-r-d-e		

Contamos las sílabas, del mismo modo las vocales y las consonantes de ambas palabras.

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

La hoja de la espinaca es verde

Distribuimos una ficha con la silueta de la espinaca, para que coloreen y escriban el nombre y la oración, en cada ficha deben poner sus nombres.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra espinaca.

Las palabras y oraciones aprendidas deben ser colocadas en un lugar visible, para ir implementando nuestra “pared que habla”.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con e. **la espinaca es un super alimento.**

____pinaca	____pinaca	____pinaca
es____naca	es____naca	es____naca
espi____ca	espi____ca	espi____ca
espina____	espina____	espina____

<i>La espinaca es un alimento</i>

## Frejol

El fréjol es una planta trepadora; el tallo es eje central de la planta y está conformado por nudos y entrenudos. El nudo es el punto de intersección entre las hojas y el tallo. Las hojas son bastante simples, aparecen en el segundo nudo del tallo. El fruto es una vaina con dos tapas que en su interior contiene las semillas, esta vaina puede ser de diversos colores, simples o con rayas, incluso hay diferencia entre las vainas inmaduras y maduras, pero principalmente la diferencia depende de la variedad.



Se les presenta la imagen o el frejol, entablamos el dialogo ¿conocen esta planta?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿Dónde lo venden? Motivamos a todos los estudiantes a participar con sus respuestas, anotamos las respuestas en la pizarra.

Presentamos la lectura sobre el frejol y leemos en forma conjunta enfatizando en el nombre de la planta, formulamos preguntas sobre la lectura, pedimos que comparen sus repuestas con la lectura.

¿Cómo se llama?, ¿de qué se trata la lectura?, ¿Cómo es la forma de sus hojas?, ¿Cómo es el fruto?, ¿Qué hay en la vaina?, ¿de qué trata la lectura?, ¿qué tipo de texto es?, ¿Por qué se dice trepadora?, ¿de acuerdo con la lectura como es el frejol?, ¿Qué es lo que tiene?, ¿Cómo es el fruto?, ¿Qué contienen las vainas?, ¿Cómo son las vainas?, ¿para qué habrán escrito el texto? a través de la lectura vamos a enseñar a los estudiantes sobre los alimentos, tipos de plantas y otras características. Luego le comunicamos que vamos a aprender a leer y escribir el nombre y oraciones sobre el frejol, las palabras relacionadas al frejol se anotan en la pizarra para formar oraciones. Se presenta la palabra en una tira de cartulina.

frejol

tallo

nudos

vaina

trepadora

semilla

Leemos las palabras escritas en la pizarra para ampliar el léxico de nuestros estudiantes, después que la mayoría identifican las palabras, distribuimos palabras y silabas sueltas para que puedan construir las palabras que hemos aprendido.

fre	jol	na	ca	f-r-e-j-o-l
ta	llo			t-a-l-l-o
se	mi	lla		S-e-m-i-l-l-a

Contamos las silabas, del mismo modo las vocales y las consonantes de las palabras.

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

El frejol tiene tallo y semillas

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las silabas, vocales y consonantes.

Colorean un dibujo del frejol y ponen su nombre.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra frejol.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con f.

Completar la oración con las palabras que faltan en el espacio en blanco.

El frejol tiene tallo y _____
El _____ tiene tallo y semillas
El frejol tiene _____ y semillas
El frejol _____ tallo y semillas

## Garbanzo

El garbanzo es una especie de leguminosa muy apreciada desde tiempos remotos en la cocina. Se trata de la semilla de la planta del garbanzo. Es muy proteico, pero al mismo tiempo, muy pobre en grasas saturadas y rico en fibra, por lo que contribuye a regular el colesterol. Al combinar garbanzos con cereales (arroz, ) la calidad de sus proteínas aumenta.

Su riqueza en fibra mejora el tránsito intestinal y contribuye a que la absorción de los hidratos de carbono sea todavía más lenta.



Se presenta la imagen del garbanzo, pedimos que observen, luego se les pide que participen de manera ordenada sobre lo observado. ¿Qué han observado?, ¿Cómo es? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde los han visto?, ¿qué se puede hacer?, ¿será un alimento?, ¿cómo se llama?, ¿Dónde lo venden?, ¿Qué se puede hacer con el garbanzo? Y otras preguntas de acuerdo con el contexto de la conversación, las respuestas se pueden anotar en la pizarra o en un papelógrafo.

Luego se les hace leer el texto sobre el garbanzo, y volvemos a formular preguntas sobre la lectura, también pedimos que comparen sus respuestas.

¿Cómo se llama?, ¿de acuerdo con la lectura como es el garbanzo?, ¿Qué es lo que tiene?, ¿Cómo es su fruto?, ¿Qué contiene el garbanzo?, ¿en que es rico?, ¿para qué habrán escrito el texto? si se quiere enseñar más sobre el garbanzo e integrar con el área de Ciencia y Tecnología, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se le comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar oraciones sobre el garbanzo y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o un cuadro, también de las otras palabras.

garbanzo

cocina

fibra

Leemos las palabras en forma conjunto, luego individualmente, cuando todos los estudiantes han identificado las palabras descomponemos la palabra en silabas con la participación de los estudiantes.

Les entregamos silabas sueltas de las palabras para que formen las palabras.

gar	ban	zo	garbanzo
co	ci	na	cocina
fi	bra		fibra

Con las palabras aprendidas formamos oraciones.

El garbanzo es rico en fibra

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las silabas, vocales y consonantes.

Colorean un dibujo del garbanzo y ponen su nombre y oraciones aquellos estudiantes que ya identifican bien las palabras.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra garbanzo.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con g.  
**Girasol, guayaba, guanábana, etc**

## higo

Los higos son el peculiar fruto de la higuera, un árbol que forma parte de la familia de las moreras. Su peculiaridad reside que, en realidad, se trata de una infrutescencia, es decir, un tipo de flor o, mejor dicho, un conjunto de flores invertidas que florecen dentro de esa gran vaina negra.

Los higos son sabrosos, refrescantes, fáciles de comer en cualquier momento y combinan a las mil maravillas con todo tipo de platos desde dulces hasta salados, panes, arroces y carnes.



Antes de leer el texto se presenta la imagen del higo, solicitamos que observen, luego se les pide que participen de manera ordenada sobre lo observado. ¿Qué han observado?, ¿Cómo es? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde los han visto?, ¿qué se puede hacer?, ¿será un alimento?, ¿cómo se llama?, ¿es dulce o salado?, ¿Qué se puede hacer con el higo?, ¿Qué forma tiene? Y otras preguntas de acuerdo con el contexto de la conversación, las respuestas se pueden anotar en la pizarra o en un papelógrafo.

Luego se les hace leer el texto sobre el higo, y volvemos a preguntar sobre la lectura, también pedimos que comparen las respuestas que dieron después de observar la imagen.

¿Cómo se llama?, ¿de acuerdo con la lectura como es el higo?, ¿Qué es lo que tiene?, ¿Cómo es su fruto?, ¿Qué significa vaina?, ¿Qué significa todo tipo de platos?, ¿para qué habrán escrito el texto?, ¿Qué tipo de texto es? si se quiere enseñar más sobre el higo e integrar con el área de Ciencia y Tecnología, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir oraciones con la palabra higo y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o una tarjeta, también las otras palabras.

higo

fruto

flor

florece

Leemos las palabras en forma conjunto, luego individualmente, cuando todos los estudiantes han identificado las palabras descomponemos la palabra en sílabas con la participación de los estudiantes.

Les entregamos sílabas sueltas de las palabras para que formen las palabras.

hi

go

higo

fru

to

fruto

ar

bol

árbol

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

El higo es una fruta deliciosa

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las sílabas, vocales y consonantes.

Colorean un dibujo del higo y ponen su nombre.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra higo.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con h. huacatay, huevo, hueso, etc.



## COMPROBAMOS NUESTROS APRENDIZAJES 2

Unir con una línea cada palabra con el dibujo

esparrago



espinaca



frejol



garbanzo



higo



## Jazmín

Una de las flores más aromáticas que existe es el jazmín. El suave perfume que destila esta hermosa planta se remonta a sus orígenes en los Himalayas de China. La principal característica del jazmín es que el olor que emana de su flor se intensifica por las noches.

El particular olor del jazmín se utiliza con mucha frecuencia en la preparación de perfumes, productos de belleza, cosméticos y químicos de limpieza para el hogar.



Exploramos los saberes previos de nuestros estudiantes presentando la imagen del jazmín, solicitamos que observen, luego se les pide que participen de manera espontánea y ordenada opinando sobre la imagen observada. ¿Qué han observado?, ¿Cómo es? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿lo han visto en algún lugar?, ¿para qué sirve?, ¿será un alimento?, ¿cómo se llama?, ¿Cómo son sus hojas?, ¿lo han visto en algún lugar? Y otras preguntas de acuerdo al contexto de la conversación, las respuestas se anotan en la pizarra o en una tarjeta.

Luego leemos el texto sobre el jazmín con entonación adecuada, preguntamos sobre la lectura, también pedimos que comparen las respuestas que dieron después de observar la imagen (saberes previos).

¿Cómo se llama?, ¿de acuerdo a la lectura como es el Jazmín?, ¿Qué es?, ¿Cómo es la flor?, ¿Qué significa aromática?, ¿Dónde tiene su origen?, ¿para qué habrán escrito el texto? si se quiere enseñar más sobre la flor e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a seguir aprendiendo el nombre de otra planta y formar oraciones, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o una tarjeta, también las otras palabras.

Jazmín

flor

perfume

blanca

Leemos las palabras en forma conjunto, luego individualmente, cuando todos los estudiantes han identificado las palabras descomponemos la palabra en sílabas con la participación de los estudiantes.

Les entregamos sílabas sueltas de las palabras para que formen las palabras.

jaz	min	jazmín	
blan	ca	blanca	
pe	fu	me	perfume

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

El jazmín el blanco
El jazmín es una flor perfumada

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las sílabas, vocales y consonantes.

Colorean un dibujo del Jazmín y escriben el nombre y una oración.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra jazmín.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con j.

## kiwi

El nombre de esta fruta es actinidia. Es una planta de origen chino. El nombre de kiwi como lo conocemos nosotros fue dado por Nueva Zelanda quizás por la apariencia que tiene este fruto cubierto de vellosidades y el ave kiwi.

Es la fruta más completa, al evaluar el valor nutricional de 27 frutas diferentes. Se situaba por encima de la papaya, el mango, la naranja o la manzana. Es una fruta rica en vitamina C.



Exploramos los saberes previos presentando una imagen del kiwi, solicitamos que observen, motivamos a los estudiantes para que participen de manera espontánea y ordenada sobre la imagen observado. ¿alguna vez han observado el fruto?, ¿Cómo se llama? ¿Qué color es?, ¿para qué sirve?, ¿lo han visto en algún lugar?, ¿será un alimento?, ¿será una fruta?, ¿Qué forma tiene? Y otras preguntas de acuerdo con el contexto de la conversación, las respuestas se anotan en la pizarra o en un papelógrafo.

Leemos el texto sobre el kiwi, volvemos a preguntar sobre el contenido de la lectura, también pedimos que comparen las respuestas que dieron después de observar la imagen.

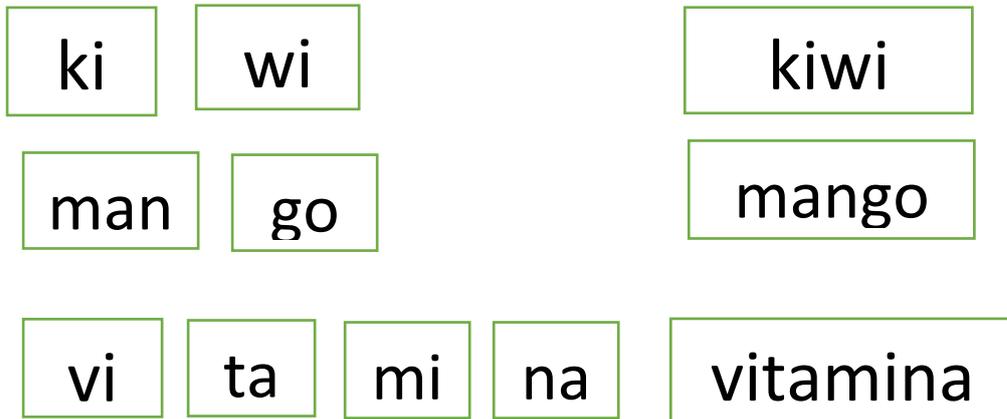
¿Cómo se llama?, ¿de acuerdo con la lectura como es el kiwi?, ¿Qué forma tiene?, ¿Dónde es su origen?, ¿de qué está cubierto?, ¿Qué significa vellosidades?, ¿para qué habrán escrito el texto?, ¿Qué tipo de texto es? si se quiere enseñar más sobre el kiwi e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a formar oraciones con el nombre de la fruta, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o una tarjeta, también las otras palabras.

kiwi

vitamina

Leemos las palabras en forma conjunto, luego individualmente, cuando todos los estudiantes han identificado las palabras descomponemos la palabra en silabas con la participación de los estudiantes.

Les entregamos silabas sueltas de las palabras para que formen las palabras.



Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

El kiwi y el mago son frutas

El kiwi, la papaya y mango son frutos

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las silabas, vocales y consonantes.

Colorean un dibujo del kiwi y ponen su nombre.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra kiwi.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con k. kiwicha.

## Lechuga

Es una hortaliza que ayuda a combatir la retención de líquidos. Cuida nuestro corazón: la lechuga contiene flavonoides, fundamentalmente quercetina, que tiene la propiedad de disminuir el riesgo de enfermedades cardíacas.

Protege la mucosa gástrica. Ayuda a regular los niveles de azúcar en sangre.

Facilita una correcta hidratación del cuerpo por su alto contenido en agua. Estimula la correcta función de los riñones y previene infecciones del sistema urinario, también por su alto contenido en agua.

La lechuga actúa como calmante sobre el sistema nervioso, por ello se dice que la lechuga contiene propiedades relajantes.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre algunas propiedades de la lechuga, se presenta la imagen o la lechuga, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Qué será? ¿Qué podemos hacer con la lechuga?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, se formula otras preguntas de acuerdo con el contexto de la conversación, luego se les motiva para que sigan aprendiendo más sobre la lechuga. ¿les gustaría saber más sobre la lechuga, entonces vamos a leer sobre las propiedades de la lechuga.

Se les hace leer el texto sobre sobre la lechuga, en forma individual, luego en grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿Qué combate la lechuga?, ¿Qué parte de nuestro cuerpo cuida ?, ¿Qué significa disminuye los riesgos?, ¿Qué significa hidratación?, ¿para qué habrán escrito el texto?, si se quiere enseñar más sobre la lechuga e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir el nombre de la lechuga, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o un papelógrafo, también las otras palabras.

lechuga

hortaliza

relajante

azúcar

Formamos oraciones con tira de palabras extraídas de la lectura, por ejemplo:

la

lechuga

es un

calmante

La lechuga es una hortaliza alimenticia

Distribuimos palabras sueltas relacionadas a la lectura para que formen oraciones, luego cada estudiante o grupo que ha formado la oración lo leen frente a sus compañeros.

Escriben en sus cuadernos las oraciones, formadas.

Los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las palabras silabas.

Se le distribuye una ficha con la imagen de una ensalada de lechuga, para que escriban una oración o describan el potaje.



*Ensalada de lechuga y tomate*

Colocando las oraciones aprendidas en el rincón de lecturas y producción de texto.

Como tarea se les pide que escriban oraciones con otras palabras que empiezan con l. limón, lima, lino, limonada y otras de acuerdo con el contexto.



## Maracuyá

El Maracuyá es conocida por la mayoría de las personas como la fruta de la pasión. Es una fruta muy saludable y contiene muchísimas propiedades nutritivas para el organismo.

Combate la anemia, enfermedad causada básicamente por la falta de hierro en la sangre.

Entre otras sustancias, posee gran concentración de Vitamina C, por lo que es catalogada como una fruta que evita el envejecimiento dado las propiedades antioxidantes de sus componentes.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre las características y propiedades del maracuyá, se presenta la imagen o la fruta, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Qué color es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Qué sabor tiene? ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Qué será? ¿Qué podemos hacer con el maracuyá?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, se formula otras repreguntas de acuerdo con las respuestas, luego se les motiva para que sigan aprendiendo más sobre el maracuyá. ¿les gustaría saber más sobre el maracuyá, entonces vamos a leer una lectura sobre sus propiedades.

Se les hace leer el texto sobre el maracuyá, en forma individual, luego en grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué habla el texto?, ¿Qué es el maracuyá ?, ¿Qué propiedades tiene?, ¿Qué combate el maracuyá?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué vitamina contiene?, ¿Qué es anemia?, ¿Qué significa combatir? si se quiere enseñar más sobre el maracuyá e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información desarrollando en otro momento. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a formar oraciones con la palabra maracuyá, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre y las palabras que vamos seleccionando de la lectura.

maracuyá

vitamina

combate

saludable

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

El maracuyá es una fruta saludable

Distribuimos palabras sueltas relacionadas a la lectura para que formen oraciones, luego cada estudiante o grupo que ha formado la oración lo leen frente a sus compañeros.

el

Maracuyá

contiene

Vitamina

Escriben en sus cuadernos las oraciones, formadas.

Los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones pueden continuar escribiendo las palabras silabas.

Se le distribuye una ficha con la imagen de una planta con refresco de maracuyá, para que escriban una oración o describan el refresco.



*Un vaso con refresco de maracuyá*

Colocando las oraciones aprendidas en el rincón de lecturas y producción de texto.

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las silabas, vocales y consonantes.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con m. maíz, melón, melocotón, mermelada, maní, manuela, miguel, etc.

## Manzana



Iniciamos el dialogo para iniciar la sesión ¿Cómo están niños y niñas?, ¿Cómo está el día?, ¿Cuántos han asistido hoy?, dialogamos sobre el aprendizaje de la lectura de la clase anterior: ¿sobre qué aprendimos la sesión anterior?, De acuerdo con la respuesta de los niños y niñas vamos formulando más preguntas.

Se les muestra una manzana, pedimos que observen por unos minutos luego se les pregunta: ¿conocen esta fruta ?, ¿de dónde lo he sacado?, ¿para qué lo abre traído? De

acuerdo con las respuestas hacemos más preguntas dando oportunidad de participar a todos los niños y niñas, ¿qué podemos hacer con la manzana?, ¿Dónde creen que crece la manzana?, ¿Quién lo siembra?, ¿la planta de la manzana será un árbol, un arbusto o una hierba?, ¿Dónde lo podemos encontrar?, ¿saben cuánto cuesta ?, ¿Quién lo compra?, ¿Qué color es la manzana?, ¿habrá otros colores?, ¿Cuánto habrá en las dos manos?, etc. Ya nos hemos informado sobre la manzana, las palabras relacionadas a la manzana vamos anotando en la pizarra.

Se le comunica el propósito de la sesión: “hay vamos a aprender a leer, escribir y colorear y formar oraciones con la palabra manzana?”

¿Les gustaría escribir el nombre de la manzana?, si la respuesta es no le preguntamos ¿por qué? Luego se escribe o presenta la tira con la palabra manzana diciéndoles que así se escribe, leemos todos juntos, luego por grupos e individualmente. Hasta que internalicen todos, les pedimos que busquen la palabra manzana en el salón de clase.

Presentamos la palabra manzana en una tira

manzana

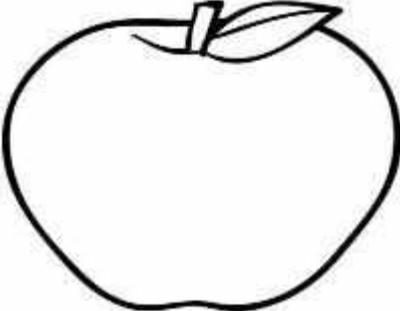
Como los niños y niñas ya conocen las palabras vamos a ir formando oraciones cortas con la palabra manzana.

La manzana es dulce

Leemos la oración indicando con un puntero cada palabra, leemos en forma conjunta, luego por grupos e individualmente.

Culminado la lectura incentivamos a escribir más oraciones con la palabra manzana.

Distribuimos una ficha con la silueta de la manzana e imagen para que escriban la palabra manzana y la oración. Durante el proceso de la escritura monitoreamos la tarea que van realizando los estudiantes motivándolos permanentemente a escribir y apoyándolos a los que no pueden hacerlo.

IMAGEN	FORMAMOS PALABRAS	ESCRITURA
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">man</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">za</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">na</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"><i>manzana</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">pay</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">de</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">manzana</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"><i>Pay de manzana</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div>

Luego que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizado.

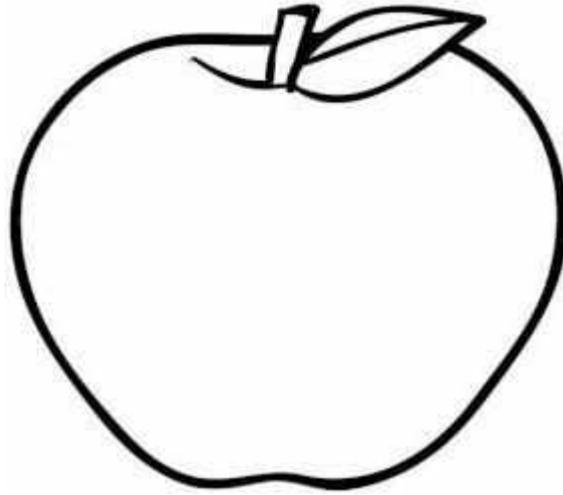
Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

**CIERRE:**

- ✓ Reflexionamos lo aprendido respondiendo preguntas:
  - ¿sobre qué aprendimos hoy?
  - ¿Cuál es la palabra que hemos aprendido?
  - ¿les gustó leer y escribir?
  - ¿Qué hemos dicho sobre la manzana?

Como tarea van a escribir una oración con la palabra manzana luego lo vamos a leer en el aula la sesión siguiente.

Reforzamos el aprendizaje haciendo llenar la ficha: colorear, completar, escribir las oraciones, dependiendo del avance de cada niño o niña.



manzana

*manzana*

*manzana*

man -

za -

na \_

\_\_\_\_zana

\_\_\_\_zana

\_\_\_\_zana

man\_\_\_\_na

man\_\_\_\_na

man\_\_\_\_na

manza\_\_\_\_

manza\_\_\_\_

manza\_\_\_\_

*La manzana es una fruta*

*La manzana es una fruta*

## Nabo

Nabo es una hortaliza de raíz que pertenece a la familia botánica de las Crucíferas, igual que los berros, el brócoli, la rúcula, las coles o la mostaza. El nabo nos ayuda a fortalecer nuestro sistema inmunológico durante los meses más fríos y poder prevenir enfermarse de gripe, resfriado, etc.

De los nabos se aprovechan tanto las raíces como las hojas y podemos utilizar ambas partes en todo tipo de recetas de cocina: sopas, cremas y purés, asados, potajes y guisos, al vapor, etc.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre algunas propiedades del nabo, se presenta la imagen o el nabo, pedimos que contesten las preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Cómo son?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Qué hacen con el nabo?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, se va formulando otras preguntas de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, luego se les motiva para que sigan aprendiendo más sobre la planta. ¿les gustaría saber más sobre el nabo, entonces vamos a leer sobre sus propiedades.

Se les hace leer el texto sobre el nabo, en forma individual, luego por grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué habla el texto?, ¿Qué nos dice del nabo?, ¿Qué propiedades tiene?, ¿Qué se aprovecha del nabo?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué enfermedades previene? si se quiere enseñar más sobre el nabo e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información en otra sesión de aprendizaje. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer, escribir y formar oraciones con la palabra nabo, y otras que aparecen en la lectura. Se presenta las palabras en tiras de cartulina u otro material.

nabo

enfermedad

hojas

blanco

Descomponemos las palabras en sílabas y letras con la participación de los estudiantes.

nabo

Na-bo

berros

Be-rros

Blanco

Blan-co

Podemos ir enseñando sobre la tilde de manera práctica, porque aparece en algunas palabras.

Formamos oraciones con las palabras aprendidas que aparecen en la lectura.

Distribuimos palabras sueltas para que formen oraciones.

El nabo es de color blanco

El nabo se utiliza en las sopas

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las sílabas.

Colorean un dibujo del nabo y ponen su nombre.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra nabo, lo escribimos en la pizarra.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir oraciones con otras palabras que empiezan con n.

## Olluco

El olluco es un tubérculo de raíz comestible y nativo de los Andes. Su aspecto es similar al de una papa pequeña, pero en este caso con colores diferentes. Después de la patata, es uno de los tubérculos más consumidos en las zonas donde se cultiva, sin embargo, es casi desconocido fuera de la región andina.

Los ollucos pueden ser de varios colores, desde amarillo pálido/brillante hasta naranja, rosa y rojo. Las plantas del olluco, que alcanzan 35-40 cm de altura, producen hojas comestibles de aproximadamente 90 cm de largo.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre algunas propiedades del olluco, se presenta la imagen o el olluco, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Qué color es?, ¿habrá otros colores?, ¿Cuáles? ¿Qué podemos hacer con el olluco?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿Dónde lo venden?, ¿Quiénes lo venden?, ¿saben cuánto cuesta? se formula otras preguntas de acuerdo con las respuestas que van dando los estudiantes, luego se les motiva para que sigan aprendiendo más sobre el olluco. ¿les gustaría saber más sobre el olluco?, vamos a leer sobre sus propiedades.

Se les hace leer el texto sobre el olluco, en forma individual, y por grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué habla el texto?, ¿Qué significa tubérculo?, ¿A que es similar su aspecto?, ¿Por qué se dice que es más consumido?, ¿para qué debemos consumir el olluco?, ¿Qué colores son los ollucos? ¿qué tipo de texto es?, ¿para qué habrán escrito el texto?, ¿conocen algún potaje preparado con el olluco?, ¿Cuáles?, si se quiere enseñar más sobre el olluco e integrar con otras áreas como la matemática, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar oraciones con la palabra olluco, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina o un cuadro, también las otras palabras.

olluco

tubérculo

papa

Hacemos leer las palabras extraídas del texto, luego descomponemos en sílabas con la participación de los estudiantes.

olluco

o-llu-co

papa

Pa-pa

cultiva

Cul-ti-va

Formamos oraciones con las palabras aprendidas, para ello se les entrega palabras sueltas para que formen la oración.

el

olluco

es

un

tubérculo

El olluco se cultiva en los andes

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las palabras y sílabas.

Se les proporciona una ficha con la silueta del olluco para que coloreen y pongan el nombre y la oración.

Se les pide que nos dicten una oración con la palabra olluco, papa, cultivo, colores.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir adivinanzas con la palabra olluco.

## Naranja

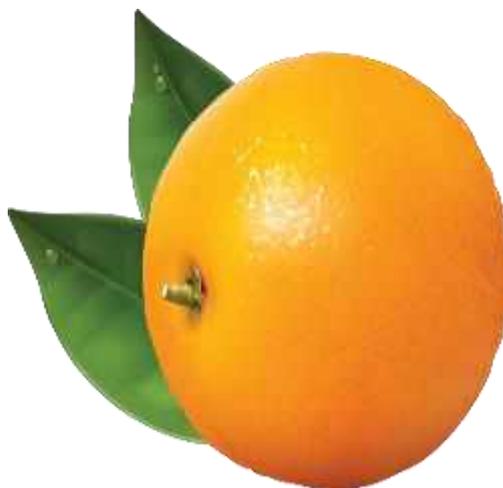
### Receta de jugo de naranja

#### INGREDIENTES

- 5 naranjas medianas.
- Azúcar o miel.

#### PREPARACION

- Pelar las naranjas.
- Hacer funcionar la licuadora a velocidad baja. o exprimir.
- Colar sobre un tazón, para que todo el jugo se cuele bien.
- Puedes añadir azúcar o miel.
- Servir el jugo en vasos



Les presentamos una naranja o imagen de la fruta, hacemos observar y preguntamos ¿Qué sabemos sobre la naranja?, ¿Qué forma tiene?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿Qué color es?, ¿para qué lo habré traído al salón de clase? ¿Dónde lo han visto?, ¿Dónde lo venden?, ¿Cuánto costará?, las respuestas lo escribimos en la pizarra, luego comentaremos sobre las respuestas.

Si vamos a presentar un texto sobre la naranja promovemos para que formulen su hipótesis textual desde una imagen haciendo preguntas sobre el contenido del texto, luego se lee el texto, culminado la lectura preguntamos sobre la lectura.

¿De qué habla el texto?, ¿Cuántas naranjas necesitamos?, ¿Qué se hace primero?, ¿Qué se hace al final?, ¿para que se cuele ?,¿Qué se puede añadir?, ¿qué tipo de texto es? si se quiere enseñar más sobre la naranja e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir oraciones cortas con la palabra naranja, haciendo identificar las palabras que acompañan a la naranja.

## La naranja

Le decimos que la sílaba que acompaña a la palabra naranja se llama artículo. A medida que vamos avanzado con la lectura y observamos que los estudiantes van avanzando con la identificación de las palabras formamos oraciones cortas que los propios estudiantes nos pueden dictar. Como ejemplo:

La naranja es una fruta

# La naranja es deliciosa

Escriben en sus cuadernos las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las sílabas, vocales y consonantes.

Colorean una imagen de un naranjo con muchas naranjas u otras escenas relacionadas a la oración que hemos creado.

Como tarea pueden escribir adivinanzas u descripciones con una de las palabras relacionadas a la palabra naranja como: jugo, vitamina deliciosa, vasos, etc.

Le proporcionamos una ficha para que los estudiantes completen los cuadros, con palabras, sílabas y oraciones.



naranja
<i>naranja</i>
<i>naranja</i>

___ranja	___ranja	___ranja
na___ja	na___ja	na___ja

naran\_\_\_\_\_ naran\_\_\_\_\_ naran\_\_\_\_\_

*El jugo de naranja es sabrosa*

**Practica de lectura y escritura**

IMAGEN	FORMAMOS PALABRAS	ESCRITURA						
	<table border="1"><tr><td><i>na</i></td><td><i>ran</i></td><td><i>ja</i></td></tr></table>	<i>na</i>	<i>ran</i>	<i>ja</i>	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td><i>Naranja</i></td></tr><tr><td> </td></tr></table>		<i>Naranja</i>	
<i>na</i>	<i>ran</i>	<i>ja</i>						
<i>Naranja</i>								
	<table border="1"><tr><td><i>ki</i></td><td><i>wi</i></td></tr></table>	<i>ki</i>	<i>wi</i>	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td><i>kiwi</i></td></tr><tr><td> </td></tr></table>		<i>kiwi</i>		
<i>ki</i>	<i>wi</i>							
<i>kiwi</i>								
	<table border="1"><tr><td><i>le</i></td><td><i>chu</i></td><td><i>ga</i></td></tr></table>	<i>le</i>	<i>chu</i>	<i>ga</i>	<table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td><i>lechuga</i></td></tr><tr><td> </td></tr></table>		<i>lechuga</i>	
<i>le</i>	<i>chu</i>	<i>ga</i>						
<i>lechuga</i>								



Planta de nabo



Planta de olluco



Planta de naranja



Planta de manzana



Planta de maracuyá

## Piña

La piña tiene una fruta de sabor exótico y rico en vitaminas está presente en muchas recetas. La piña es una fruta que solemos comer mucho en verano, pero también se puede consumir todo el año. Y es que las piñas, tienen multitud de vitaminas, además de que mejoran nuestro sistema digestivo. Esta fruta reduce la inflamación del intestino, lo que ayuda a reducir enfermedades del aparato digestivo. Además, ayuda a perder peso por sus bajas calorías. Esta fruta además de estar deliciosa es rica en fibra, vitaminas y minerales y se compone, básicamente, de agua.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre algunas propiedades de la piña, se presenta la imagen o la piña, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Cómo es? ¿Qué podemos hacer con la piña?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿Qué forma tiene? se formula otras preguntas de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, luego se les motiva para que sigan aprendiendo más sobre la piña. ¿les gustaría saber más sobre la piña, entonces vamos a leer sobre sus propiedades.

Se les hace leer el texto sobre la piña, en forma individual, luego por grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué habla el texto?, ¿Qué sabor tiene?, ¿Qué significa receta?, ¿en qué estación se consume más?, ¿Qué contiene la piña?, ¿para qué debemos consumir la piña?, ¿qué tipo de texto es?, ¿para que habrán escrito el texto? si se quiere enseñar más sobre la piña e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir el nombre de la piña, formar oraciones con las palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina u otro material, también las otras palabras, como vitamina, verano, calorías, agua.

Descomponemos las palabras en silabas con la participación de los estudiantes.

piña

pi-ña

vitamina

vi-ta-mi-na

deliciosa

De-li-cio-sa

Les entregamos silabas sueltas para que formen la palabra piña y otras palabras que seleccionamos de la lectura, monitoreamos el trabajo que van realizando para retroalimentar, luego cada niño o niña lee la palabra que a formado.

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

La piña es deliciosa y contiene vitaminas

Escriben en sus cuadernos los nombres y las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las silabas, y formar palabras.

Se les entrega una ficha con la silueta de la piña, para que colorean y escriban el nombre de la fruta.

Continuamos colocando los nombres y las oraciones en la “pared que habla”, y la tira de las oraciones en el sector producción, indicándoles que deben leer cada vez que ingresan al aula.

Como tarea pueden escribir adivinanzas con la palabra piña, papa, pepino, perejil.

## Plátano

Iniciamos el dialogo para iniciar la sesión ¿Cómo están niños y niñas?, ¿Cómo está el día?, ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo han venido hoy día? Recordamos la clase anterior preguntamos: ¿sobre qué aprendimos la sesión anterior?, ¿qué dijimos sobre? De acuerdo con la respuesta de los niños y niñas vamos formulando más preguntas.



Se les muestra un plátano, pedimos que observen por unos minutos luego se les pregunta: ¿conocen esta fruta ?, ¿de dónde lo he sacado?, ¿para qué lo abre traído? De acuerdo con las respuestas hacemos más preguntas dando oportunidad de participar a todos los niños y niñas, ¿qué podemos hacer con el plátano?, ¿Dónde creen que crece el plátano?, ¿Quién lo siembra?, ¿será un árbol, un arbusto o una hierba?, ¿Dónde lo podemos encontrar?, ¿saben cuánto cuesta ?, ¿Quién lo compra?, ¿Qué color es?, ¿habrá de otros colores?, ¿Cuántos plátanos hay en las dos manos?, etc. Ya nos hemos informado sobre el plátano, las palabras relacionadas lo anotamos en la pizarra.

Se le comunica el propósito de la sesión: “hoy vamos a aprender a leer, escribir, colorear y formar frases con la palabra plátano?  
¿Les gustaría escribir el nombre del plátano?, si la respuesta es no le preguntamos ¿por qué? Luego se escribe o presenta la tira con la palabra plátano diciéndoles que así se escribe, leemos todos juntos, luego por grupos e individualmente. Hasta que internalicen todos, les pedimos que busquen la palabra plátano en el salón de clase.

Presentamos la palabra plátano en una tira

plátano

Para ir introduciendo el acento de las palabras le preguntamos a los estudiantes observan algo en la palabra, tratando que ubiquen la tilde y se les explica porque algunas palabras llevan tilde.

Como los niños y niñas ya conocen las palabras vamos a ir formando oraciones cortas con la palabra plátano.

El plátano es amarillo

Leemos la oración indicando con un puntero cada palabra, leemos en forma conjunta, luego por grupos luego individualmente.

Culminado la lectura le decimos si les gustaría escribir la palabra plátano y formar una oración.

Distribuimos una hoja con la silueta de la palabra plátano y cuatro recuadros para que escriban la palabra plátano y la oración. Durante el proceso de la escritura monitoreamos la tarea que van realizando los estudiantes motivándolos permanentemente a escribir y apoyándolos a los que no pueden hacerlo.

Luego que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizado.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

**CIERRE:**

- ✓ Reflexionamos lo aprendido respondiendo preguntas:
  - ¿sobre qué aprendimos hoy?
  - ¿Cuál es la palabra que hemos aprendido?
  - ¿les gustó leer y escribir?
  - ¿Qué hemos dicho sobre el plátano?

Como tarea van a escribir una oración con la palabra plátano luego lo vamos a leer en el aula la sesión siguiente.

Como tarea también deben leer para su papá, mamá las palabras y oraciones que han aprendido y llenar los espacios en blanco del siguiente cuadro.

plátano
<i>plátano</i>
<i>plátano</i>

____tano	____tano	____tano	____tano
plá____no	plá____no	plá____no	plá____no
pláta____	pláta____	pláta____	plata____
<i>El plátano es amarillo</i>			

## Papaya

Iniciamos el dialogo para iniciar la sesión saludando a los estudiantes, ¿Cómo están niños y niñas?, ¿Cómo está el día?, ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo han venido hoy día? Recordamos la clase anterior preguntamos: ¿sobre qué aprendimos la sesión anterior?, ¿qué dijimos sobre...? De acuerdo con la respuesta de los niños y niñas vamos formulando más preguntas.



Se les muestra una imagen de una papaya, pedimos que observen por algunos minutos luego se les pregunta: ¿la imagen que representa?, ¿Qué color es?, ¿Qué forma tiene? De acuerdo con las respuestas hacemos más preguntas hacemos participar a todos los niños y niñas, ¿para qué sirve la papaya?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Dónde lo siembran?, ¿será fruto de un árbol, un arbusto o una hierba?, ¿Dónde lo podemos comprar?, ¿saben cuánto cuesta?, ¿Quién lo compra?, ¿habrá papaya de otro color?, ¿Cuántas papayas hay en la lámina?, etc. Las palabras relacionadas a la papaya que han mencionado los estudiantes lo escribimos en la pizarra.

Se le comunica el propósito de la sesión: “hoy vamos a aprender a leer, escribir colorear y formar oraciones con la palabra papaya? ¿Les gustaría escribir el nombre de la papaya?, si la respuesta es no le explicamos la importancia de escribir los nombres de las frutas. Luego se escribe o presenta la tira con la palabra papaya diciéndoles que así se escribe, leemos todos juntos, por grupos e individualmente. Hasta que internalicen todos, les pedimos que busquen la palabra papaya en el salón de clase.

Presentamos la palabra papaya en una tira de cartulina y otras relacionadas a la fruta.

papaya

amarillo

jugo

Con las palabras formamos oraciones.

La papaya es amarilla

La papaya sirve para hacer jugo

Leemos la oración indicando con un puntero cada palabra, leemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente.

Culminado la lectura le decimos si les gustaría escribir la palabra papaya y formar una oración, para lo cual se les distribuye las letras móviles para que formen la palabra y la oración.

Distribuimos una hoja con la silueta de la palabra papaya y cuatro recuadros para que escriban la palabra papaya escriban una oración corta y colorean la silueta de la papaya. Durante el proceso de la escritura monitoreamos la tarea que van realizando los estudiantes motivándolos permanentemente a escribir y apoyándolos a los que no pueden hacerlo.




Luego que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances de los estudiantes.

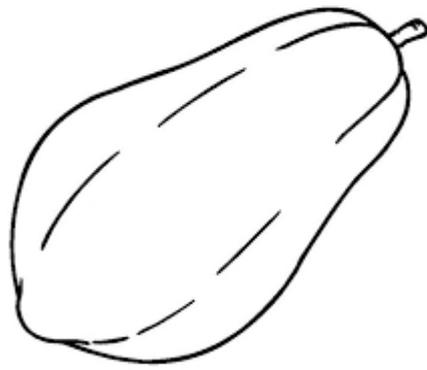
Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Reflexionamos sobre lo aprendido respondiendo preguntas:

- ¿Cómo se han sentido hoy?
- ¿sobre qué han aprendido?
- ¿les pareció fácil o difícil?
- ¿Cuál es la palabra que hemos aprendido?
- ¿les gustó leer y escribir?
- ¿Qué hemos dicho sobre la papaya?

Como tarea van a escribir una oración con la palabra papaya luego lo vamos a leer en el aula la sesión siguiente.

Como tarea también deben leer las palabras y oraciones que han aprendido a su papá o mamá en la casa.



papaya

*papaya*

*papaya*

pa -

pa -

ya -

\_\_\_paya

\_\_\_paya

\_\_\_paya

pa\_\_\_ya

pa\_\_\_ya

pa\_\_\_ya

papa\_\_\_

papa\_\_\_

papa\_\_\_

*La papaya es de color amarillo*

*La papaya es de color amarillo*

## Quinoa

Si bien existen más de 3 000 variedades de quinoa, actualmente se aprovecha menos del 1% . Por su composición rica en nutrientes, es considerada un alimento muy completo. Ha sido incluida por la nasa en las dietas de astronautas para viajes espaciales de larga duración. Además, al ser un cereal, tiene la propiedad de absorber agua y permanecer más tiempo en el estómago. La quinoa aporta proteínas, ácidos grasos insaturados, minerales (calcio, hierro y magnesio), vitaminas y fósforo. La quinoa o quinua es una semilla, pero, a la hora de consumirla, se parece a un cereal, por lo que es considerada pseudocereal. Se prepara como un cereal, es decir, se cuece.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre algunas propiedades de la quinoa, se presenta la imagen o la quinoa, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Quiénes lo cultivan? ¿Qué podemos hacer con la quinoa?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿en qué se consume? se va formulando otras preguntas de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, motivamos para que sigan aprendiendo más sobre la quinoa como un medio para aprender a leer y escribir, por eso formulamos la pregunta retadora ¿les gustaría saber leer y escribir y formar oraciones utilizando la palabra quinoa.

Leemos el texto sobre la quinoa, al inicio leemos nosotros dando énfasis en los signos de puntuación y haciendo paréntesis para realizar preguntas, luego pedimos leer a los niños y niñas que ya saben leer en forma individual, luego en grupos, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué habla el texto?, ¿Qué significa cereal?, ¿A que es similar su aspecto?, ¿Cuántas variedades de quinoa hay?, ¿para quienes fue incluido en su dieta?, ¿tiene la propiedad de absorber...? ¿la quinoa aporta.....?, ¿para qué habrán escrito el texto? si se quiere enseñar más sobre la quinoa e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas

se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar oraciones con el nombre de la quinua, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta el nombre en una cartulina u otro material.

quinua

Cereal

proteinas

nutriente

Para continuar enseñando a los niños y niñas que aún no pueden leer, vamos a descomponer las palabras en sílabas y letras con la participación de ellos.

quinua

Qui-nua

nutriente

Un-trien-te

cereal

Ce-re-al

Podemos hacer contar las sílabas, del mismo modo las vocales y las consonantes de las palabras.

Formamos oraciones con las palabras aprendidas.

Distribuimos palabras sueltas con las palabras que aparecen para que los estudiantes formen oraciones.

La quinua es un alimento rico en nutrientes

Escriben en sus cuadernos las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las sílabas, vocales y consonantes.

Distribuimos fichas para dibujen, coloreen y escriban el nombre y la oración sobre la quinua.

El trabajo de los niños y niñas vamos colocando y cambiando las palabras conocidas para que puedan ir reforzando la lectura en la "pared que habla"; del mismo modo las tiras con las oraciones lo van colocando en el sector de producción. Como tarea pueden escribir adivinanzas con la palabra quinua.

## Rabanito

### Beneficios de los rabanitos

- Favorecen el buen funcionamiento de la glándula tiroides.
- Combaten la fiebre.
- Previenen la retención de líquidos.
- Los rabanitos fortalecen nuestras defensas.
- Mejoran las úlceras.
- Estimulan el drenaje del hígado.
- Favorecen la eliminación de toxinas del organismo.
- Aceleran la recuperación en caso de resfriado.
- Impulsan la producción de bilis.
- Reducen el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares.
- Los rabanitos son un alimento muy saludable para cuidar del aparato urinario.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre los beneficios del rabanito, se presenta la imagen o el rabanito, pedimos que contesten las siguientes preguntas con la finalidad de explorar los saberes previos de nuestros estudiantes: ¿Qué es lo observan?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?, ¿Dónde lo venden?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿en qué se consume?, ¿para qué lo habré traído? se hacen más preguntas de acuerdo con las respuestas de nuestros estudiantes, luego de haber dialogado los seguimos motivando para que sigan aprendiendo más sobre el rabanito, pero principalmente para que aprendan a leer y escribir, les presentamos el reto: ¿les gustaría saber leer y escribir el nombre y formar oraciones el rabanito?

Leemos el texto sobre los beneficios del rabanito, en primer lugar, leemos en forma grupal luego individual, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Qué beneficios nos da para la salud aporta?, ¿Qué enfermedad combate?, ¿Qué previene?, ¿Qué fortalece?, ¿Qué estimula? ¿será importante consumir los rabanitos?, ¿Por qué? ¿para qué habrán escrito el texto? Y otras repreguntas para estimular el pensamiento crítico, si se quiere enseñar más sobre el rabanito e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar oraciones con el nombre del rabanito, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta la oración en una cartulina.

**El rabanito combate la fiebre**

# Los rabanitos son alimentos saludables

Identificamos el sustantivo, el verbo, el artículo, en las oraciones.

Distribuimos tiras léxicas con palabras para que formen oraciones, si disponemos de material lo podemos hacer trabajar en forma individual o grupal, al culminar los trabajos leen sus oraciones e identifican los sustantivos, verbos, artículos.

Les pedimos que escriban en sus cuadernos las oraciones que está en la pizarra y las que crearon, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones pueden continuar escribiendo las palabras.

Como tarea pueden escribir acrósticos con la palabra rabanito.

Llenan la siguiente ficha.

rabanito
<i>rabanito</i>
<i>rabanito</i>

ra
ba
ni
to

<u>    </u> banito	<u>    </u> banito	<u>    </u> banito
ra <u>    </u> nito	ra <u>    </u> nito	ra <u>    </u> nito
raba <u>    </u> to	raba <u>    </u> to	raba <u>    </u> to

<i>el rabanito es de color rojo</i>

## Sauce

### Beneficios del Sauce

El sauce es uno de los árboles que se distribuyen principalmente en zonas frías como en tierras húmedas, suele encontrarse en bosques de ribera, parques y avenidas ya que es muy utilizado en jardinerías.

Son muy beneficiosos para calmar varios tipos de dolencias tales como, el dolor de músculos, dolores de cabeza y hasta los dolores de oído, u otras enfermedades virales y bacterianas.

Tomar la infusión del sauce es muy recomendado para disminuir la fiebre en alta temperatura que como ya sabemos estas fiebres son producidas por infecciones, y también apoya a comprimir los síntomas que produzcan las inflamaciones.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre el sauce y sus beneficios, se presenta la imagen o un ramo de sauce, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué estamos observando?, ¿Cómo se llamará?, ¿para qué sirve?, ¿Qué tiene? ¿Qué podemos hacer con el sauce?, ¿Dónde lo podemos encontrar?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿serán beneficiosos?, ¿Cómo son sus hojas? se hacen más preguntas de acuerdo con las respuestas de nuestros estudiantes, luego de haber dialogado los seguimos motivando para que sigan aprendiendo más sobre el sauce, pero principalmente para que aprendan a leer y escribir, les presentamos el reto: ¿les gustaría saber leer y escribir el nombre y formar oraciones sobre el sauce?

Leemos el texto sobre los beneficios del sauce, en primer lugar, leemos en forma grupal luego individual, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Dónde se encuentran principalmente?, ¿son beneficiosos?, ¿Qué significa infusión de sauce?, ¿para qué nos sirve más?, ¿nos dará sombra? ¿nos dará madera?, ¿Qué debemos hacer para tener más sauces? ¿para qué habrán escrito el texto?, ¿Qué tipo de texto es? Y otras repreguntas para estimular el pensamiento crítico, si se quiere enseñar más sobre el sauce e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar

oraciones con el nombre del sauce, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta la oración en una cartulina.

El sauce es un árbol que nos da sombra

Los sauces son beneficiosos para calmar dolores

Identificamos el sustantivo, el verbo, el artículo, en las oraciones.

Distribuimos tiras léxicas con palabras para que formen oraciones, si disponemos de material lo podemos hacer trabajar en forma individual o grupal, al culminar los trabajos leen sus oraciones e identifican los sustantivos, verbos, artículos.

Les pedimos que escriban en sus cuadernos las oraciones que está en la pizarra y las que crearon, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones pueden continuar escribiendo las palabras.

Como tarea pueden escribir una descripción del sauce.

Llenan la siguiente ficha.

_____ sauce es un árbol que nos da sombra
El _____ es un árbol que nos da sombra
El sauce es un _____ que nos da sombra
El sauce es un árbol que nos da _____

Escribir los nombres debajo de las imágenes



## Tomate

### Tomate

El tomate es la hortaliza de mayor importancia en el mundo. Se cultiva en todo el mundo, siendo los principales países productores China y Estados Unidos. Se consume de múltiples maneras, tanto en crudo como procesado para la industria. Hoy en día existen multitud de variedades, cultivadas durante todo el año, y con frutos de distintos tamaños, formas y colores. Además, es un alimento rico en fibra y bajo en calorías que aporta vitaminas y minerales.

El tomate es una planta que presenta un tallo ramificado y muy poco rígido, por lo que necesita ser entutorado para mantenerse erguido.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre el tomate y sus beneficios, se presenta la imagen o el tomate, pedimos que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve?, ¿Qué color es? ¿Qué podemos hacer con el tomate?, ¿Dónde lo podemos encontrar?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿serán beneficiosos?, ¿se puede preparar potajes?, ¿Cuáles? se hacen más preguntas de acuerdo con las respuestas de nuestros estudiantes, luego de haber dialogado los seguimos motivando para que sigan aprendiendo más sobre el tomate, pero principalmente para que aprendan a leer y escribir, les presentamos el reto: ¿les gustaría saber leer y escribir el nombre y formar oraciones sobre el tomate?

Leemos el texto sobre los beneficios del tomate, en primer lugar, leemos en forma grupal luego individual, concluido la lectura preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Qué es el tomate?, ¿Dónde se cultiva?, ¿de qué manera se consume?, ¿para qué nos sirve más?, ¿Cuándo se cultiva? ¿Cómo son sus frutos?, ¿Qué aporta? ¿Cómo es su tallo? ¿para qué habrán escrito el texto? Y otras repreguntas para estimular el pensamiento crítico, si se quiere enseñar más sobre el tomate e integrar con otras áreas, se puede ampliar la información. Luego de culminar con las preguntas se les comunica que vamos a aprender a leer y escribir y formar oraciones con el nombre del tomate, y otras palabras que aparecen en la lectura. Se presenta oraciones en un papelógrafo.

El tomate es una hortaliza

El tomate se cultiva durante todo el año

El tomate tiene tallo ramificado

Identificamos el sustantivo, el verbo, el artículo, en las oraciones.

Distribuimos tiras léxicas con palabras para que formen oraciones, si disponemos de material lo podemos hacer trabajar en forma individual o grupal, al culminar los trabajos leen sus oraciones e identifican los sustantivos, verbos, artículos.

Les pedimos que escriban en sus cuadernos las oraciones que está en la pizarra y las que crearon, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones pueden continuar escribiendo las palabras.

Como tarea pueden escribir rimas con la palabra tomate

Llenan la siguiente ficha.



tomate

*tomate*

*tomate*

to -

ma -

te -

\_\_\_mate

\_\_\_mate

\_\_\_mate

to\_\_\_te

to\_\_\_te

to\_\_\_te

toma\_\_\_

toma\_\_\_

toma\_\_\_

*El tomate es de color rojo*

*El tomate es grande*

Unir con líneas las imágenes con las palabras



Ensalada de tomate



Racimo de sauco



Ensalada de tomate



Ensalada de rabanito



Árbol frondoso de sauco

## Uva

La uva es una fruta que crece en racimos apretados. Su pulpa es blanca o púrpura y de sabor dulce. Se consume como fruta fresca o zumo, aunque su utilidad principal es la obtención de vinos. También se realizan conservas con ella. Contiene diversos minerales y vitaminas, y se piensa que tiene poderes antioxidantes y anticancerígenos.

La uva se ha usado desde hace mucho tiempo por sus propiedades curativas. Es laxante y diurética, y resulta indicada en casos de debilidad o defensas bajas. También es un buen depurativo de la sangre y previene la osteoporosis.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre una fruta cuyo nombre es uva y los beneficios que nos proporciona su consumo, presentamos la imagen o la misma uva, pedimos que observen por unos minutos, luego formulamos algunas preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Qué color es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Cuántos hay? ¿para qué sirve?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿serán beneficiosos para nosotros?, ¿Qué podemos preparar con las uvas?, podemos seguir formulando más preguntas de acuerdo a las respuestas de los estudiantes. Luego se les motiva a seguir aprendiendo sobre la uva, pero a través de una lectura. ¿les gustaría leer sobre la uva?, entonces vamos a leer

Vamos a leer todos juntos, luego se le pide a un estudiante a leer el texto y si es necesario puede leer otro estudiante. preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Cómo crece?, ¿Cómo es su pulpa?, ¿Cuál es su principal utilidad?, ¿Qué contiene?,¿desde cuándo es usado? ¿Qué propiedades tiene?, ¿Qué significa laxante? ¿nosotros podemos cultivar la uva? ¿para qué habrán escrito el texto?

Si queremos enseñar más sobre la uva e integrar con otras áreas para desarrollar otras competencias y capacidades podemos ampliar la información. Concluimos pidiendo que escriban oraciones con la palabra uva.

La uva es una fruta que crece en racimos

Identificamos el sustantivo, el verbo, los artículos en la oración.

Escriben en sus cuadernos las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las palabras, las sílabas.

Dibujan y colorean un racimo de uva (arte).

Podemos crear un acróstico con la palabra uva.

La \_\_\_\_\_ es una fruta que crece en racimos

La uva es una \_\_\_\_\_ que crece en racimos

La uva es una fruta que crece en \_\_\_\_\_

La uva es una fruta deliciosa

La uva es una fruta \_\_\_\_\_

La uva es \_\_\_\_\_ fruta deliciosa

## Yuca

### Propiedades y beneficios de la yuca

Proporciona abundante energía. 100 gramos de yuca cruda contienen 38 gramos de carbohidratos y alrededor de 160 kcal. Aunque estos valores disminuyen un poco durante la cocción, la yuca sigue siendo una excelente fuente de energía, ideal para las personas que realizan actividades físicas extenuantes.

Ayuda a prevenir la anemia. El consumo regular de yuca puede prevenir la deficiencia de hierro en el organismo y por tanto, la anemia, ya que la ingesta constante de este mineral impulsa el proceso de renovación de los glóbulos rojos.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre un tubérculo cuyo nombre es yuca y los beneficios que nos proporciona su consumo, presentamos la imagen o la misma yuca, pedimos que observen por unos minutos, luego formulamos algunas preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Qué color es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Cuántos hay? ¿para qué sirve?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿serán beneficiosos para nosotros?, ¿Qué podemos preparar con la yuca?, podemos seguir formulando más preguntas de acuerdo a las respuestas de los estudiantes. Luego se les motiva a seguir aprendiendo sobre la yuca, pero a través de una lectura. ¿les gustaría leer sobre la yuca?, entonces vamos a leer.

Vamos a leer todos juntos, luego se le pide a un estudiante a leer el texto y si es necesario puede leer otro estudiante. preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Qué nos proporciona?, ¿Quiénes pueden consumir la yuca?, ¿Qué previene?, ¿han consumido la yuca ustedes?, ¿Qué les ha parecido? ¿Qué se puede preparar?, ¿de dónde creen que lo traen? ¿Dónde lo vende?, ¿Qué significa anemia?, ¿para qué habrán escrito el texto?

Si queremos enseñar más sobre la yuca e integrar con otras áreas para desarrollar competencias y capacidades podemos ampliar la información. Concluimos pidiendo que escriban oraciones con la palabra yuca.

## La yuca ayuda a prevenir la anemia

Identificamos el sustantivo, el verbo, los artículos en la oración.

Escriben en sus cuadernos las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las palabras, las sílabas.

Dibujan y colorean una planta de yuca o un potaje (arte).

Podemos crear unas adivinanzas con la palabra uva.

### UNIR CON LINEAS PARA FORMAR ORACIONES

La yuca

previene  
es  
proporciona

grande  
la anemia  
energía

Escribir la oración




## Zanahoria

La zanahoria es una hortaliza con pocas calorías, pero muchas vitaminas. Las propiedades de la zanahoria la convierten en un alimento indispensable en cualquier tipo de dieta y tomarla a menudo proporciona múltiples beneficios para la salud.

La zanahoria previene las cataratas y la enfermedad de la retina, ayuda a pulmones, hígado, huesos y piel, resulta también beneficiosa para las afecciones broncopulmonares crónicas en general.

Son eficaces en la prevención del cáncer, sobre todo de vejiga, de laringe, de esófago, de estómago, etc.



Antes de leer el texto dialogamos con los estudiantes sobre una hortaliza cuyo nombre es zanahoria y los beneficios que nos proporciona su consumo, presentamos la imagen o la misma zanahoria, pedimos que observen por unos minutos, luego formulamos algunas preguntas: ¿Qué es lo que estamos observando?, ¿Qué color es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Cuántos hay? ¿para qué sirve?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Dónde lo cultivan?, ¿serán beneficiosos para nosotros?, ¿Qué podemos preparar con las zanahorias?, podemos seguir formulando más preguntas de acuerdo a las respuestas de los estudiantes. Luego se les motiva para seguir aprendiendo sobre la zanahoria, pero a través de una lectura. ¿les gustaría leer sobre la zanahoria?, entonces vamos a leer.

Vamos a leer todos juntos, luego se le pide a un estudiante a leer el texto y si es necesario puede leer otro estudiante. preguntamos sobre el contenido del texto.

¿De qué trata el texto?, ¿Qué es la zanahoria?, ¿Qué contiene?, ¿Qué nos proporciona?, ¿Qué previene?, ¿Cómo lo podemos consumir? ¿Qué potaje se puede preparar?, ¿Qué significa dieta? ¿nosotros podemos cultivar la zanahoria?, si la respuesta es sí, lo motivamos a sembrar. ¿para qué habrán escrito el texto?

Si queremos enseñar más sobre la zanahoria e integrar con otras áreas para desarrollar competencias y capacidades podemos ampliar la información. Concluimos pidiendo que escriban oraciones con la palabra zanahoria.

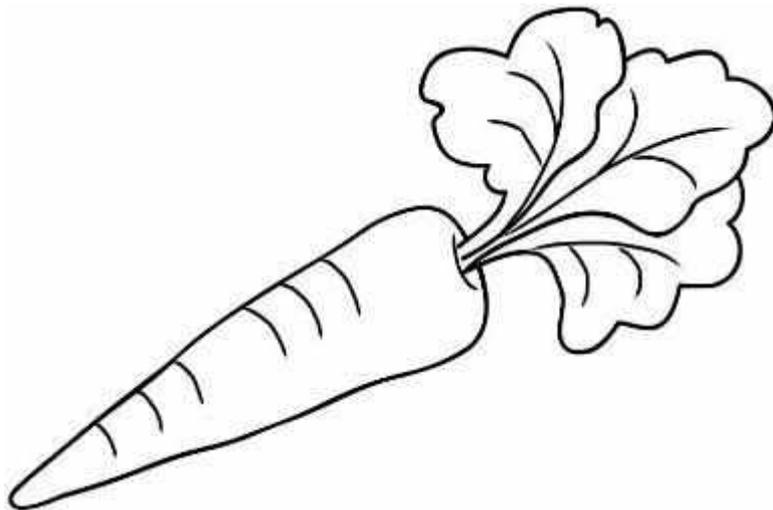
La zanahoria es una hortaliza con muchas vitaminas

Identificamos el sustantivo, el verbo, los artículos en la oración.

Escriben en sus cuadernos las oraciones, los niños y niñas que aún no pueden escribir oraciones, pueden continuar escribiendo las palabras, las sílabas.

Dibujan y colorean una zanahoria (arte).

Podemos crear una adivinanza con la palabra zanahoria.



zanahoria

*La zanahoria*

*zanahoria*

za -

na -

ho -

ria -

\_\_\_\_ *nahoria*

\_\_\_\_ *nahoria*

\_\_\_\_ *nahoria*

za \_\_\_\_ *horia*

za \_\_\_\_ *horia*

za \_\_\_\_ *horia*

zana \_\_\_\_ *ria*

zana \_\_\_\_ *ria*

zana \_\_\_\_ *ria*

zanaho \_\_\_\_

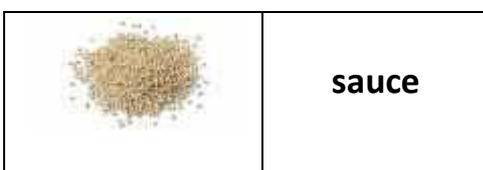
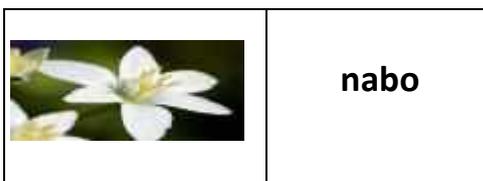
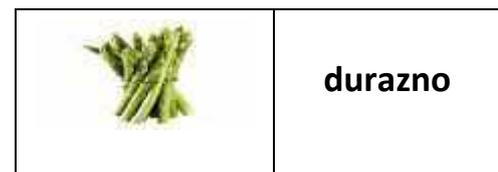
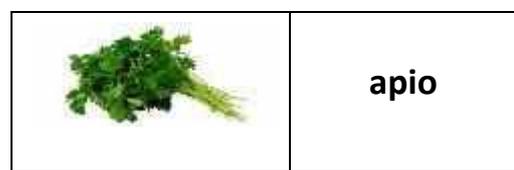
zanaho \_\_\_\_

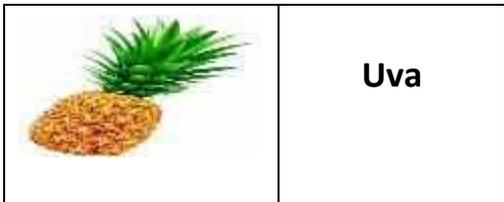
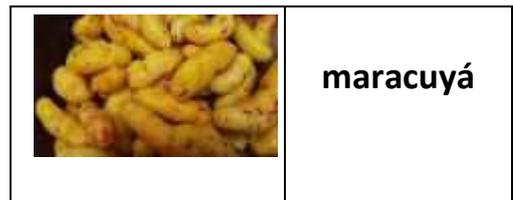
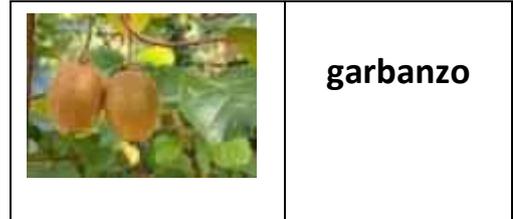
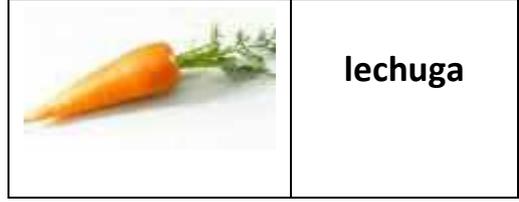
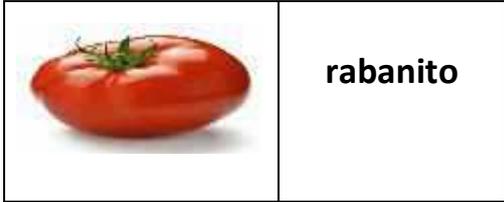
zanaho \_\_\_\_

*La zanahoria sirve para preparar la comida*

## DOMINO PALABRA IMAGEN

Mediante el juego de dominó de palabra – imagen, que consiste en que los estudiantes deben leer la palabra para unirla a la imagen correspondiente, así sucesivamente hasta que estén todas las fichas colocadas, con la actividad se trabaja la conciencia semántica, la asociación de imagen – palabra, así como la lectura global. Ustedes pueden crear otros dominós con otras palabras, es un recurso para que lo estudiantes aprendan a leer de manera divertida.





## BINGO DE PALABRAS

Otras de las actividades que permite a los estudiantes fortalecer la lectura es el bingo de palabras, que consiste en distribuir tarjetas de palabras aprendidas y otras a los estudiantes, para que llenen a medida que va dictando la profesora o un estudiante, hasta llenar el cartón. El procedimiento es similar al juego del bingo.

<b>beterraga</b>	<b>apio</b>	<b>Tomate</b>
<b>durazno</b>	<b>esparrago</b>	<b>culantro</b>
<b>nabo</b>	<b>higo</b>	<b>jazmín</b>
<b>zanahoria</b>	<b>sauce</b>	<b>quinua</b>

<b>rabanito</b>	<b>lechuga</b>	<b>kiwi</b>
<b>garbanzo</b>	<b>olluco</b>	<b>Maracuyá</b>
<b>piña</b>	<b>Uva</b>	<b>yuca</b>
<b>papa</b>	<b>camote</b>	<b>naranja</b>

<b>Alcachofa</b>	<b>alfalfa</b>	<b>berros</b>
<b>cebolla</b>	<b>Perejil</b>	<b>Maíz</b>
<b>Oca</b>	<b>pepino</b>	<b>plátano</b>
<b>Acelga</b>	<b>col</b>	<b>trigo</b>

<b>beterraga</b>	<b>apio</b>	<b>Tomate</b>
<b>rabanito</b>	<b>lechuga</b>	<b>kiwi</b>
<b>Alcachofa</b>	<b>alfalfa</b>	<b>berros</b>
<b>uva</b>	<b>higo</b>	<b>Jazmín</b>

Para comprobar el aprendizaje de las palabras desarrolladas mediante sesiones de aprendizaje con los nombres de: hortalizas, frutas y animales conocidas por los niños y niñas podemos utilizar el crucigrama, que debe ser llenada en el aula.

## NOMBRE DE ANIMALES Y PLANTAS

L	E	C	H	U	G	A	A	N	T
F	Y	O	N	L	A	Y	N	A	O
R	Z	N	U	V	T	A	I	R	M
E	P	E	R	R	O	P	L	A	A
S	Z	J	N	W	X	A	L	N	T
A	T	O	C	G	A	P	A	J	E
B	E	T	E	R	R	A	G	A	F
H	P	L	A	T	A	N	O	O	S
M	A	N	Z	A	N	A	I	E	H

LECHUGA  
BETERRAGA  
RABANITO  
TOMATE

PLATANO  
NARANJA  
MANZANA  
FRESA  
PAPAYA

GATO  
GALLINA  
PERRO  
CONEJO

### BUSCANDO PALABRAS IGUALES

Para fortalecer la lectura en los estudiantes que aún no han logrado leer las palabras, podemos usar las tarjetas y tira de palabras del bingo para que los estudiantes coloquen las palabras iguales e ir completando los recuadros hasta completar, en ese proceso debemos acompañar formulando preguntas y retroalimentando.

## ANIMALES



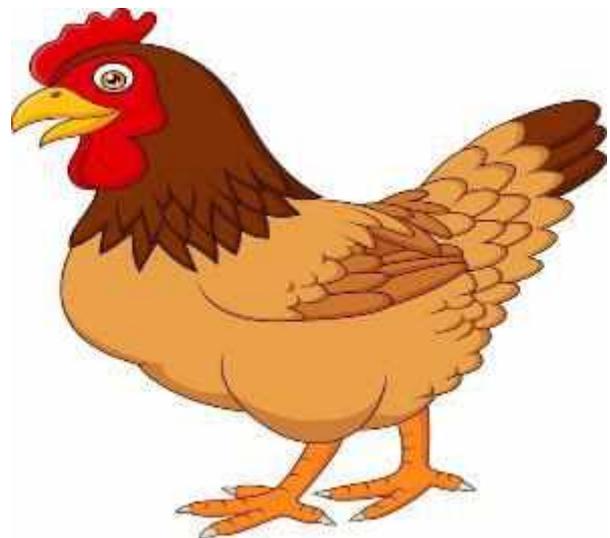
CONEJO



PERRO



GATO



GALLINA

## Conejo

### **Motivación:**

Se les reúne a los niños y las niñas en asamblea dialogamos sobre las palabras y oraciones formadas con las palabras perro y gato, ahora vamos a seguir aprendiendo sobre otro animal que conocemos. Les preguntamos: ¿Qué animales tienen en casa ?, ¿Cuáles?, las respuestas lo vamos anotando en la pizarra, de los cuales seleccionamos la palabra conejo.



**Saberes previos:** le mostramos una imagen de un conejo, le preguntamos sobre el color, el tamaño, la raza, y otras características que tiene el conejo, luego se le muestra una tira con palabras conocidas por ellos y la palabra conejo.

**Problematización:** Se pregunta a los estudiantes ¿podemos leer y escribir la palabra conejo, ¿Cómo creen que se escribe?, ¿con que silaba inicia la palabra conejo?, saben que podemos escribir la palabra utilizando las silabas que ya aprendimos?

**Propósito:** Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy “vamos a aprender a leer, escribir colorear y formar oraciones con la palabra conejo.

**Recordamos las normas:** compartir, escuchar respetar, atender las normas del trabajo en grupo.

Les mostramos una tira con la palabra conejo y leemos otras palabras mencionadas por los estudiantes durante los saberes previos, si los niños y niñas leen con facilidad, le preguntamos ¿Qué podemos decir sobre el conejo?, de acuerdo con las respuestas escribimos la oración en la pizarra, por ejemplo:

El conejo salta

El conejo come pasto

Y otras oraciones que van dictando los niños y niñas.

Leemos las oraciones escritas en la pizarra, lo hacemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente apoyándolos a los niños y niñas que aún no reconocen las palabras escritas.

El conejo corre en el campo

Distribuimos una hoja con la silueta de un conejo corriendo en el campo, para que coloreen de acuerdo con el color de su preferencia y escriban una oración corta de acuerdo a la imagen que observan.

Durante el trabajo de los niños y niñas vamos monitoreando, formulando preguntas y apoyando en sus dificultades que puedan tener.

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Le entregamos una tira recortada con la oración para que formen la oración

El	conejo	corre	en	el	campo
----	--------	-------	----	----	-------

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿les gustó escribir oraciones?

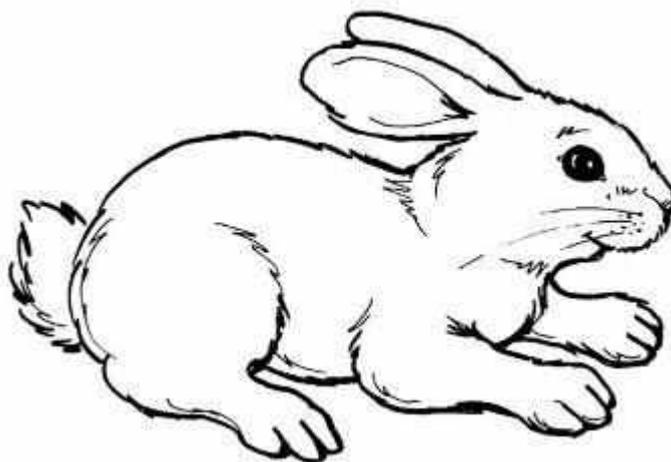
¿Qué hemos dicho sobre el conejo?

¿pudieron escribir la palabra conejo?

¿pudieron escribir una oración sobre el conejo?

Como extensión se les invita a escribir una oración con la palabra conejo, que luego lo leerán en el aula el siguiente día.

Llenan la ficha.



conejo
<i>coneja</i>
<i>conejo</i>

co -
ne -
jo -

<i>un conejo</i> <u>      </u> <i>conejo</i> <u>      </u> <i>conejo</i> <u>      </u> <i>conejo</i>
<i>Dos conejos</i> <u>      </u> <i>conejos</i> <u>      </u> <i>conejos</i> <u>      </u> <i>conejos</i>
<i>Tres conejos</i> <u>      </u> <i>conejos</i> <u>      </u> <i>conejos</i>

<i>El conejo salta en el bosque</i>

<i>los conejos y el perro corren</i>

## Gato

### Motivación:

Se les reúne a los niños y las niñas en asamblea dialogamos sobre las palabras y oraciones formadas con la palabra perro, ahora vamos a seguir aprendiendo sobre otro animal que conocemos. Les preguntamos: ¿Qué animales tienen en casa ?, ¿Cuáles?, las respuestas lo vamos anotando en la pizarra, de los cuales seleccionamos la palabra gato.



Saberes previos: le mostramos una imagen de un gato, le preguntamos sobre el color, el tamaño, la raza, y otras características que tiene el gato, luego se le muestra una tira con palabras conocidas por ellos y la palabra gato.

Problematización: Se pregunta a los estudiantes ¿podemos leer y escribir la palabra gato?, ¿Cómo creen que se escribe?, ¿con que silaba inicia la palabra gato?, ¿saben que podemos escribir la palabra utilizando las silabas que ya aprendimos?

Propósito: Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy “vamos a aprender a leer, escribir colorear y formar oraciones con la palabra gato.

### Gestión de aprendizajes

Les mostramos una tira con la palabra gato y leemos otras palabras mencionadas por los estudiantes durante los saberes previos, si los niños y niñas leen con facilidad, le preguntamos ¿Qué podemos decir sobre el gato?, de acuerdo con las respuestas escribimos la oración en la pizarra, por ejemplo:

El gato es una mascota

El gato juega

Y otras oraciones que van dictando los niños y niñas.

Leemos las oraciones escritas en la pizarra, lo hacemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente apoyándolos a los niños y niñas que aún no reconocen las palabras escritas.

El gato juega con el perro

Distribuimos una hoja con la silueta de un gato jugando con un perro, para que coloreen de acuerdo con el color de su preferencia y escriban una oración corta de acuerdo a la imagen que observan.

Durante el trabajo de los niños y niñas vamos monitoreando, formulando preguntas y apoyando en sus dificultades que puedan tener. Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito. Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Le entregamos una tira recortada con la oración para que formen la oración

El	gato	juega	con	el	perro
----	------	-------	-----	----	-------

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿les gustó leer y escribir?

¿Qué hemos dicho sobre el gato?

¿pudieron escribir la palabra gato?

¿pudieron escribir una oración sobre el gato?

Como extensión se les entrega una ficha con palabras gato, oraciones incompletas para que los llenen.



gato
<i>gato</i>
<i>el gato</i>

<i>el gato</i>
los gatos

<i>el gato</i> ___ <i>gato</i> ___ <i>gato</i> ___ <i>gato</i>
___ <i>gatos</i> ___ <i>gatos</i> ___ <i>gatos</i> ___ <i>gatos</i>

<i>El gato y el perro son animales</i>

<i>el gato es de color blanco</i>

## gallina



### Motivación:

Dialogamos sobre las sesiones desarrolladas en las clases anteriores con palabras y oraciones: perro, gato, conejo, preguntándoles ¿Qué dijimos sobre los animales mencionados? A fin de comprobar los aprendizajes, luego le proponemos a seguir aprendiendo ahora vamos a seguir aprendiendo sobre otro animal que conocemos. ¿Qué animales tiene plumas?, ¿Cuáles?, las respuestas lo vamos anotando en la pizarra, de los cuales seleccionamos la palabra gallina.

Saberes previos: le mostramos una imagen de una gallina, ¿Cómo es la gallina?, ¿para qué sirve?, ¿Qué más podemos decir de la gallina?, ¿Dónde lo crían?, ¿Qué hace? y otras características que tiene, luego se le muestra una tira con palabras conocidas por ellos y la palabra gallina.

Problematización: Se pregunta a los estudiantes ¿pueden escribir la palabra gallina?, ¿saben que la palabra gallina se escribe con una silaba parecido a de un animal que ya conocemos?, ¿de cuál? ¿Cómo creen que se escribe?, ¿será importante saber leer y escribir el nombre de los animales?, ¿Por qué?

Propósito: Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy “vamos a aprender a leer, escribir y formar oraciones con la palabra gallina y los nombres de los animales que ya aprendimos.

Recordamos las normas: para aprender mejor vamos a ponernos de acuerdo sobre nuestro comportamiento durante la clase, ¿Cómo debemos participar?, ¿Qué debemos hacer cuando nuestro compañero o profesora está hablando?

Les mostramos una tira con la palabra gallina y dialogamos sobre las respuestas a las preguntas formuladas durante los saberes previos, tales como: ¿Qué decimos sobre la gallina?, de acuerdo con las respuestas escribimos la oración en la pizarra, por ejemplo:

El gallina pone huevo

La gallina tiene plumas

Y otras oraciones que van dictando los niños y niñas.

Leemos las oraciones escritas en la pizarra, lo leemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente apoyándolos a los niños y niñas que aún no reconocen las palabras escritas.

## El perro sigue a la gallina

Distribuimos una hoja con la silueta de un perro siguiendo a la gallina, para que colorean de acuerdo con el color de su preferencia y escriban una oración corta de acuerdo con la imagen que observan.

Durante el trabajo de los niños y niñas vamos monitoreando, formulando preguntas y apoyando en sus dificultades que puedan tener.

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lean sus escritos, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Le entregamos una tira recortada con la oración para que formen la oración

El	perro	Sigue	a	la	gallina
----	-------	-------	---	----	---------

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿qué aprendimos hoy?

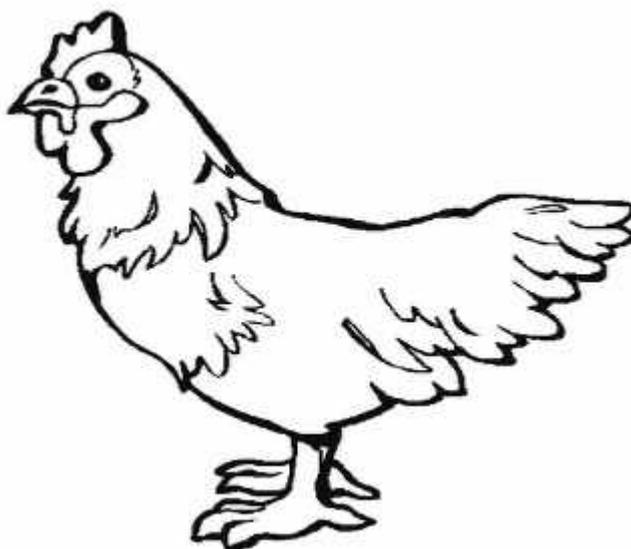
¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿les gustó leer y escribir?

¿Qué hemos dicho sobre la gallina?

¿pudieron escribir oraciones con la palabra gallina?

Como extensión se les invita a escribir una oración con la palabra gallina, que luego lo leerán en el aula el siguiente día.



gallina

*gallina*

*gallina*

ga -

lli -

na -

*Una gallina : \_\_\_\_\_ gallina \_\_\_\_\_ gallina*

*Dos gallinas : \_\_\_\_\_ gallinas \_\_\_\_\_ gallinas*

*Tres gallinas : \_\_\_\_\_ gallinas \_\_\_\_\_ gallinas*

*La gallina pone huevo*

## Perro

### Motivación:

La docente reúne a los niños y las niñas en asamblea dialogamos sobre las palabras y oraciones formadas con la hortalizas y frutas, ahora vamos a seguir aprendiendo sobre los animales. Les preguntamos: ¿conocen a los animales?, ¿Cuáles?, las respuestas lo vamos anotando en la pizarra, de los cuales seleccionamos la palabra perro.



Saberes previos: le mostramos una imagen de un perro, le preguntamos sobre el color, el tamaño, la raza, y otras características que tiene el perro, luego se le muestra una tira con palabras conocidas por ellos y la palabra perro.

Problematización: Se pregunta a los estudiantes ¿podemos leer y escribir la palabra perro, ¿Cómo creen que se escribe?, ¿con que silaba inicia la palabra perro?, saben que podemos escribir la palabra utilizando las palabras que ya aprendimos?

Propósito: Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy “vamos a aprender a leer, escribir colorear y formar oraciones con la palabra perro.

Recordamos las normas: compartir, escuchar respetar las normas del trabajo en grupo. Gestión de aprendizajes

Les mostramos una tira con la palabra perro y leemos otras palabras mencionadas por los estudiantes durante los saberes previos, si los niños y niñas leen con facilidad, le preguntamos ¿Qué podemos decir sobre el perro?, de acuerdo a las respuestas escribimos la oración en la pizarra, por ejemplo:

El perro es blanco

El perro es grande

Y otras oraciones que van dictando los estudiantes.

Leemos las oraciones escritas en la pizarra, lo hacemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente apoyándolos a los niños y niñas que aún no reconocen las palabras escritas.

El perro juega con la niña

Le entregamos una tira recortada con la oración para que formen la oración

El	perro	juega	con	una	niña
----	-------	-------	-----	-----	------

Distribuimos una hoja con la silueta de un perro jugando con una niña, para que coloree de acuerdo con el color de su preferencia y escriban una oración corta de acuerdo a la imagen que observan.

Durante el trabajo de los niños y niñas vamos monitoreando, formulando preguntas y apoyando en sus dificultades que puedan tener.

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lea su escrito, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

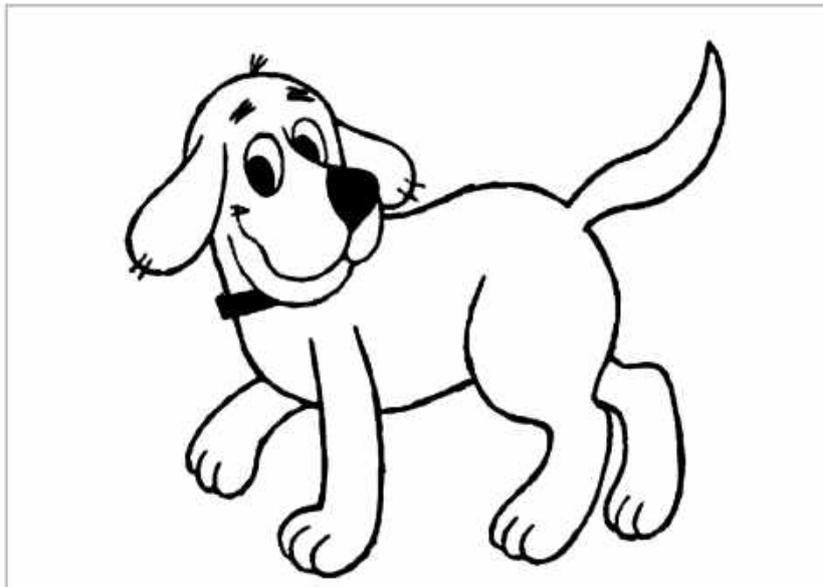
¿les gustó leer y escribir?

¿Qué hemos dicho sobre el perro?

¿pudieron escribir la palabra perro?

¿pudieron escribir una oración sobre el perro?

Como extensión se les invita a escribir una oración con la palabra perro, que luego lo leerán en el aula el siguiente día.



perro
<i>perro</i>
<i>perro</i>

pe -
------

rrro -

pe\_\_ pe\_\_ pe\_\_ pe\_\_ pe\_\_  
\_\_rrr \_\_rrr \_\_rrr \_\_rrr \_\_rrr

*El perro es grande*

*El perro corre*

## LA VACA

Hacemos observar la imagen de una vaca comiendo pasto en el campo dialogamos sobre las palabras y oraciones formadas con los animales como el perro, gato, conejo y gallina, ahora vamos seguir aprendiendo sobre otro animal que es muy conocido por todos nosotros. Les preguntamos: ¿Qué animal observamos en la lámina?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué está haciendo?, ¿para qué sirve?, ¿Qué nos da la vaca? y otras preguntas las respuestas lo vamos anotando en la pizarra.



Luego se le muestra una tira con una oración sobre la vaca:

La vaca nos da leche

Le pedimos que lean la oración: pregunta a los estudiantes ¿podemos leer y escribir la oración sobre la palabra vaca?, ¿Qué dice la tira?, ¿Dónde dice vaca?, ¿Qué nos dice de la leche?, ¿Qué nos da?, ¿Qué nos dice todo el escrito? hacemos participar a todos los estudiantes.

Propósito: Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy “vamos a aprender a leer, escribir oraciones con la palabra vaca.

Leemos la oración la vaca nos da leche hasta que todos los estudiantes identifiquen las palabras que componen la oración, le pedimos que nos dicten más oraciones ¿Qué más podemos decir sobre la vaca?, escribimos lo que los estudiantes nos dictan, por ejemplo:

la vaca come pasto

la vaca camina en el campo

Leemos las oraciones nuevas lo hacemos en forma conjunta, por grupos luego individualmente apoyándolos a los niños y niñas que aún no reconocen las palabras escritas.

Le presentamos una tira con una oración más larga, leemos en forma conjunta.

la vaca come pasto en el campo

Le entregamos una tira recortada con la oración para que armen la oración

la	vaca	come	pasto	en	el	bosque
----	------	------	-------	----	----	--------

Distribuimos una hoja con la silueta de una vaca junto a un perro, para que coloree de acuerdo con el color de su preferencia y escriban una oración corta de acuerdo a la imagen que observan.

Durante el trabajo de los niños y niñas vamos monitoreando, formulando preguntas y apoyando en sus dificultades que puedan tener.

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lean sus escritos, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿les gustó leer y escribir?

¿Qué hemos dicho sobre la vaca?

¿pudieron escribir una oración sobre la vaca?

*La vaca come pasto*

*La \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_*

*la vaca camina en el campo*

*la \_\_\_\_\_ camina en el campo*

*la vaca \_\_\_\_\_ en el campo*

*la vaca come pasto en el campo*

*la vaca \_\_\_\_\_ pasto en el \_\_\_\_\_*

*la \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_ en el campo*

## QUESO

El queso es un alimento universal, derivado de la leche de vaca, o de cabra, se obtiene a partir de la cuajada de la leche. Durante este proceso se obtiene el suero, por un lado, y la cuajada por el otro, la cual puede seguir diferentes procesos en función del tipo de queso que se desea elaborar, podemos consumir en diferentes potajes.



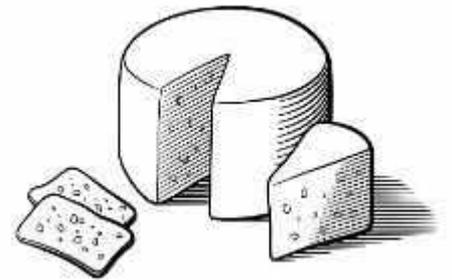
Se presenta una imagen de la vaca, la leche y el queso, pedimos que escriban el nombre de cada uno de ellos.



vaca



leche



queso

Si no escriben bien los nombres de cada una de ellas presentamos los nombres, hacemos leer en forma grupal e individual.

Preguntamos sobre cada una de ellas ¿Qué hace la vaca?, las respuestas lo anotamos en la pizarra, luego preguntamos ¿Cómo se relaciona la leche con la vaca? las respuestas lo anotamos en la pizarra o en una tira de cartulina, preguntamos sobre el queso ¿Cómo se relaciona la leche con el queso? Se escribe las respuestas de los estudiantes, finalmente les pedimos que relacionen las tres imágenes.

Podemos concluir que la vaca da la leche y de la leche se elabora el queso.

De acuerdo con el avance de los estudiantes le hacemos leer y escribir el nombre de cada uno de ellos, con los estudiantes que ya leen los nombres se les pide escribir una oración con las tres imágenes, por ejemplo:

la vaca da leche

el queso se fabrica de la leche

la leche es un alimento

El queso es sabroso

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lean sus escritos, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿les gustó leer y escribir?

¿Qué hemos dicho sobre el queso?

¿fue fácil escribir una oración con la palabra queso?

Para comprobar los aprendizajes les damos como tarea llenar los vacíos en la oración.

*Nos gusta el arroz con leche*

*nos \_\_\_\_\_ el arroz con \_\_\_\_\_*

*el \_\_\_\_\_ se fabrica de la leche*

*el queso se \_\_\_\_\_ de la leche*

*\_\_\_\_\_ queso \_\_\_\_\_ fabrica de \_\_\_\_\_ leche*

A Cristofer le gusta el pan con \_\_\_\_\_

A Cristofer le \_\_\_\_\_ el pan con queso

A \_\_\_\_\_ le gusta el pan con queso

## HUEVO

Los huevos constituyen un alimento habitual en la alimentación de los niños niñas, y todas las personas. Se presentan protegidos por una cáscara y son ricos en proteínas. Son un alimento de fácil digestión, se pueden preparar múltiples platos: dulces y salados.

Se presenta una imagen de la gallina, el huevo un potaje preparado a base de huevo, pedimos que escriban el nombre de cada uno de ellos.



Gallina



Huevo



papa con huevo

Si no escriben bien los nombres de cada una de ellas presentamos los nombres, les hacemos leer en forma grupal luego individualmente.

Preguntamos sobre cada una de ellas ¿Qué hace la gallina en la imagen?, las respuestas lo anotamos en la pizarra, luego preguntamos ¿Cómo se relaciona el huevo con la gallina? las respuestas lo seguimos anotamos en la pizarra o en una tira de cartulina, preguntamos sobre el potaje ¿Cómo se relaciona con el huevo? Se escribe las respuestas de los estudiantes, finalmente les pedimos que relacionen las tres imágenes.

Podemos concluir que la gallina pone huevo y con el huevo podemos preparar diversos potajes.

De acuerdo con el avance de los estudiantes le hacemos leer y escribir el nombre de cada uno de ellos, con los estudiantes que ya leen los nombres se les pide escribir una oración con las tres imágenes, por ejemplo:

la gallina pone huevo

el huevo es un alimento

El huevo lo venden en el mercado

Después, que hayan culminado con la escritura, le pedimos que lean sus escritos, vamos anotando en nuestra lista de cotejo los avances que van realizando.

Colocamos en un lugar del aula los trabajos de los estudiantes para que observen todos.

Reflexionamos sobre lo aprendido, para lo cual preguntamos a los niños y las niñas:

¿sobre qué aprendimos hoy?

¿cuál es la palabra que hemos aprendido?

¿Qué hemos dicho sobre el huevo?

¿Qué forma tiene el huevo?

¿fue fácil escribir una oración con la palabra huevo?

Para comprobar los aprendizajes les damos como tarea llenar los vacíos en la oración.

*La gallina pone huevo*

*La \_\_\_\_\_ pone \_\_\_\_\_*

*el \_\_\_\_\_ es un alimento*

el huevo es un \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_huevo es \_\_\_\_\_alimento.

A Sofía le gusta la papa con huevo

A Sofía le gusta la \_\_\_\_\_con huevo.

A \_\_\_\_\_ le gusta la papa con \_\_\_\_\_

## ANEXO 1

### “Aprendemos a leer, escribir y colorear con la palabra rabanito”

#### Momentos de la sesión

##### INICIO:

Saludo a los niños y niñas: buenos días niñas y niños ¿Cómo están ?, ¿Cómo está el día?, ¿Cuántos han asistido hoy?, ¿ se acuerdan la clase que hicimos?, ¿sobre qué aprendimos? , De acuerdo a la respuesta de los niños y niñas vamos formulando más preguntas reforzando sobre las palabras aprendidas (lechuga y beterraga), colocamos las palabras en la pizarra.

Se les muestra una bolsa con algunos rabanitos , le preguntamos : ¿Qué habrá dentro de la bolsa?, haciendo participar a todos los niños y niñas, de acuerdo a la respuesta vamos formulando más preguntas, luego de del dialogo sobre el contenido de la bolsa se procede a sacar un rabanito, luego otro y otro, le pedimos que observen, y formulamos preguntas: ¿ qué es?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué color es? , ¿Qué forma tiene?, ¿la conocen?, ¿dónde lo han visto?, ¿para que servirá?, ¿Cuántos rabanitos observan?, ¿Cuánto tengo en una mano?, ¿Cuánto en las dos manos?, etc. se les hace participar en forma ordenada a todos.

¿Les gustaría escribir el nombre del rabanito? , se les distribuye una ficha con siluetas de lechuga, beterraga, tomate y rabanito indicándoles que escriban el nombre de rabanito al reverso de la hoja con las siluetas, cuando han terminado de escribir la palabra rabanito se les presenta una tira léxica con la palabra rabanito, leemos en forma conjunta, luego en forma individual.

**Se le comunica el propósito de la sesión:** “hoy vamos seguir aprendiendo a leer, escribir y colorear las palabras lechuga, beterraga, tomate y rabanito.

Si observamos que hay desorden se les hace recordar la norma de convivencia para autorregular el comportamiento.

##### DESARROLLO:

A continuación les orientamos para que escriban en la hoja de aplicación los nombres de la lechuga, beterraga, tomate y rabanito. Durante el proceso de escritura vamos observando como lo van haciendo, motivándolos seguir mejorando en su escritura.

## **“Comprobación de los aprendizajes de las palabras aprendidas”**

### **Momentos de la sesión**

#### **INICIO:**

Saludo a los niños y niñas: buenos días niñas y niños ¿Cómo están ?, ¿Cómo está el día?, ¿Cuántos han asistido hoy?, ¿ se acuerdan la clase que hicimos?, ¿sobre qué aprendimos? , De acuerdo a la respuesta de los niños y niñas vamos formulando más preguntas reforzando sobre las palabras aprendidas (lechuga y beterraga), colocamos las palabras en la pizarra.

Se les muestra una bolsa con algunos rabanitos , le preguntamos : ¿Qué habrá dentro de la bolsa?, haciendo participar a todos los niños y niñas, de acuerdo a la respuesta vamos formulando más preguntas, luego de del dialogo sobre el contenido de la bolsa se procede a sacar un rabanito, luego otro y otro, le pedimos que observen, y formulamos preguntas: ¿ qué es?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué color es? , ¿Qué forma tiene?, ¿la conocen?, ¿dónde lo han visto?, ¿para que servirá?, ¿Cuántos rabanitos observan?, ¿Cuánto tengo en una mano?, ¿Cuánto en las dos manos?, etc. se les hace participar en forma ordenada a todos.

¿Les gustaría escribir el nombre del rabanito? , se les distribuye una ficha con siluetas de lechuga, beterraga, tomate y rabanito indicándoles que escriban el nombre de rabanito al reverso de la hoja con las siluetas, cuando han terminado de escribir la palabra rabanito se les presenta una tira léxica con la palabra rabanito, leemos en forma conjunta, luego en forma individual.

**Se le comunica el propósito de la sesión:** “hoy vamos seguir aprendiendo a leer, escribir y colorear las palabras lechuga, beterraga, tomate y rabanito.

Si observamos que hay desorden se les hace recordar la norma de convivencia para autorregular el comportamiento.

#### **DESARROLLO:**

A continuación les orientamos para que escriban en la hoja de aplicación los nombres de la lechuga, beterraga, tomate y rabanito. Durante el proceso de escritura vamos observando como lo van haciendo, motivándolos seguir mejorando en su escritura.

Monitoreamos el trabajo que van realizando, apoyando en las dificultades que puedan tener.

Luego que hayan culminado con la escritura, leemos en forma conjunta las palabras: lechuga, beterraga, tomate y rabanito, buscamos en las paredes del aula las palabras aprendidas, para comprobar el aprendizaje.

Hacemos leer por grupos y manera individual.

Luego que hayan leído identificamos silabas comunes en las palabras aprendidas.

**CIERRE:**

✓ Reflexionamos lo aprendido respondiendo preguntas:

- ¿sobre qué aprendimos hoy?
- ¿Qué palabras podemos leer?
- ¿les gustó leer?
- ¿les gustaría seguir aprendiendo a leer otras palabras?

Entonces en la próxima clase seguiremos aprendiendo más palabras, pero ustedes deben seguir leyendo otras palabras en diferentes textos.

## Reforzamos nuestro aprendizaje de las palabras a través de un cuento

### Momentos de la sesión

#### INICIO:

Saludo a los niños y niñas: buenos días niñas y niños ¿Cómo están ?, ¿Cómo está el día?, ¿Cuántos han asistido hoy?, ¿se acuerdan las palabras que aprendimos?, vamos a recordar, primero sobre que aprendimos, segundo, tercero y cuarto, (lechuga y beterraga, tomate y rábano), se coloca una hoja con las imágenes animadas de las cuatro hortalizas.

¿Qué observan en la imagen?, ¿Cómo están cada uno de ellos?, ¿Por qué estarán así? las 4 hortalizas son parte del cuento. Van a imaginar que hace cada uno de ellos en el cuento, la respuesta de lo escribimos en la pizarra. cuando ya participaron la mayoría.

**Se le comunica el propósito de la sesión:** “hoy vamos a leer e identificar los nombres de las hortalizas en un cuento”.

Vamos escuchar atentamente la lectura, para luego subrayar o resaltar cada palabra en el cuento.

Si observamos que hay desorden se les hace recordar la norma de convivencia para autorregular el comportamiento.

#### DESARROLLO:

Se lee el cuento con voz adecuada y entonación, culminado la lectura se hace preguntas: ¿de qué trata la lectura?, ¿Quiénes participan en la lectura?, ¿Qué dice la lechuga?, ¿Qué dice la beterraga?, ¿Qué opina el tomate?, ¿Qué dice el rabanito?, ¿sobre qué conversan las hortalizas?

Dialogamos con los niños y niñas sobre sus respuestas y el mensaje del texto.

distribuimos el texto y le pedimos que subrayen o resalten el nombre de las hortalizas.

Monitoreamos el trabajo que van realizando, formulando preguntas sobre la actividad que van realizando.

Luego que hayan culminado la tarea le pedimos de manera individual lean las palabras subrayadas o resaltadas.

#### CIERRE:

- ✓ Reflexionamos sobre lo aprendido respondiendo preguntas:
  - ¿sobre qué aprendimos hoy?
  - ¿Qué palabras podemos leer?
  - ¿les gustó leer?
  - ¿les gustaría seguir aprendiendo a leer otras palabras?

Entonces en la próxima clase seguiremos aprendiendo más palabras.

Creamos una lectura donde aparecen las palabras aprendidas

Mi nombre:.....

### **Conversación en el biohuerto**

Había una vez un biohuerto donde habían varias hortalizas, la lechuga, la beterraga , el rabanito y el tomate, entre ellos conversaban: la lechuga decía, le damos gracias al horticultor por cultivarnos para crecer sanos y robustos, la beterraga también comentaba , gracias por abonarnos para dar buenos frutos, el rabanito decía también nos cuida para que nos pisen los niños ni los perros, finalmente el tomate reflexionaba, que hubiera pasado si no nos regaba, abonaba y nos cuidaba, no podríamos alimentar a los niños y niñas para que crezcan sanos y fuertes. ¡Gracias hortelanoj.

Distribuimos la lectura a los niños y niñas para que identifiquen las palabras aprendidas

### **BUSCANDO PALABRAS IGUALES**

Para fortalecer la lectura en los estudiantes que aún no han logrado leer las palabras, podemos usar las tarjetas y tira de palabras del bingo para que los estudiantes coloquen las palabras iguales e ir completando los recuadros hasta completar, en ese proceso debemos acompañar formulando preguntas y retroalimentando.

ORACIONES E IMÁGENES

(Unir la imagen con la oración )



El perro juega con la  
pelota



La gallina con sus pollitos



La niña juega con el gato

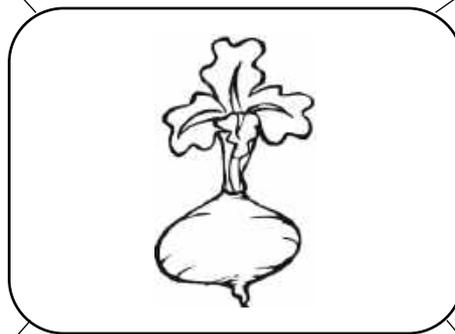


El conejo come zanahoria

NOMBRE Y APELLIDO:.....

Que es:  
.....

Que color es:  
.....



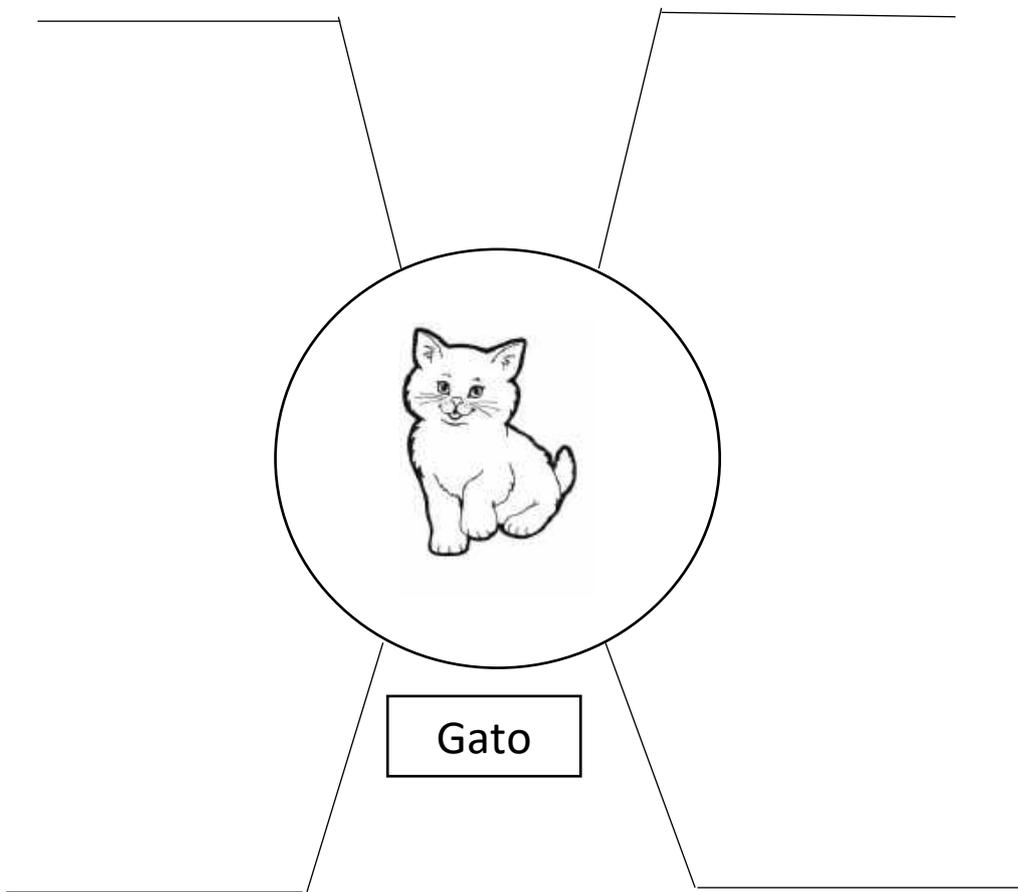
*Beterraga*

¿Qué se puede hacer?:  
.....

Donde lo siembran:  
.....

NOMBRE Y APELLIDO:.....

Escribir todo lo que sabes del gato:



CONTESTAR LAS PREGUNTAS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

¿cómo se llama?

\_\_\_\_\_

¿Qué colores tiene?

-----



¿Qué es?

-----

¿cuántos son?

-----

¿Qué podemos decir de la -----

-----

NOMBRE DE LAS HORTALIZAS



Relacionar las imágenes con los nombres



apio



higo



durazno



culantro



culantro

espárrago



beterraga



garbanzo

Forma palabras con las sílabas

*ras- du- no*



*cu-tro-lan*



*fre*



*jol*

*hi*



*go*

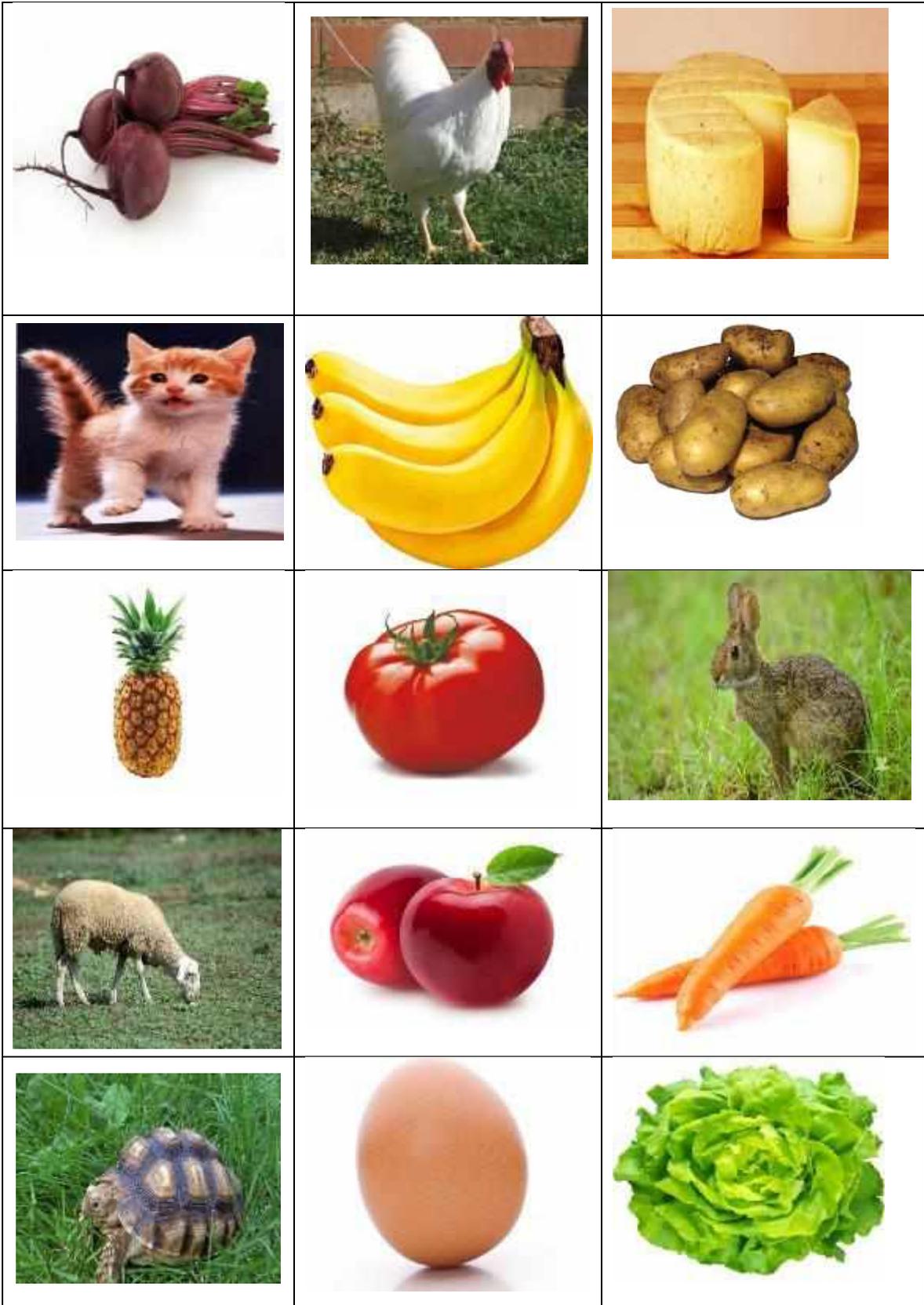
*te rra - ga*



*rra-es-pà*



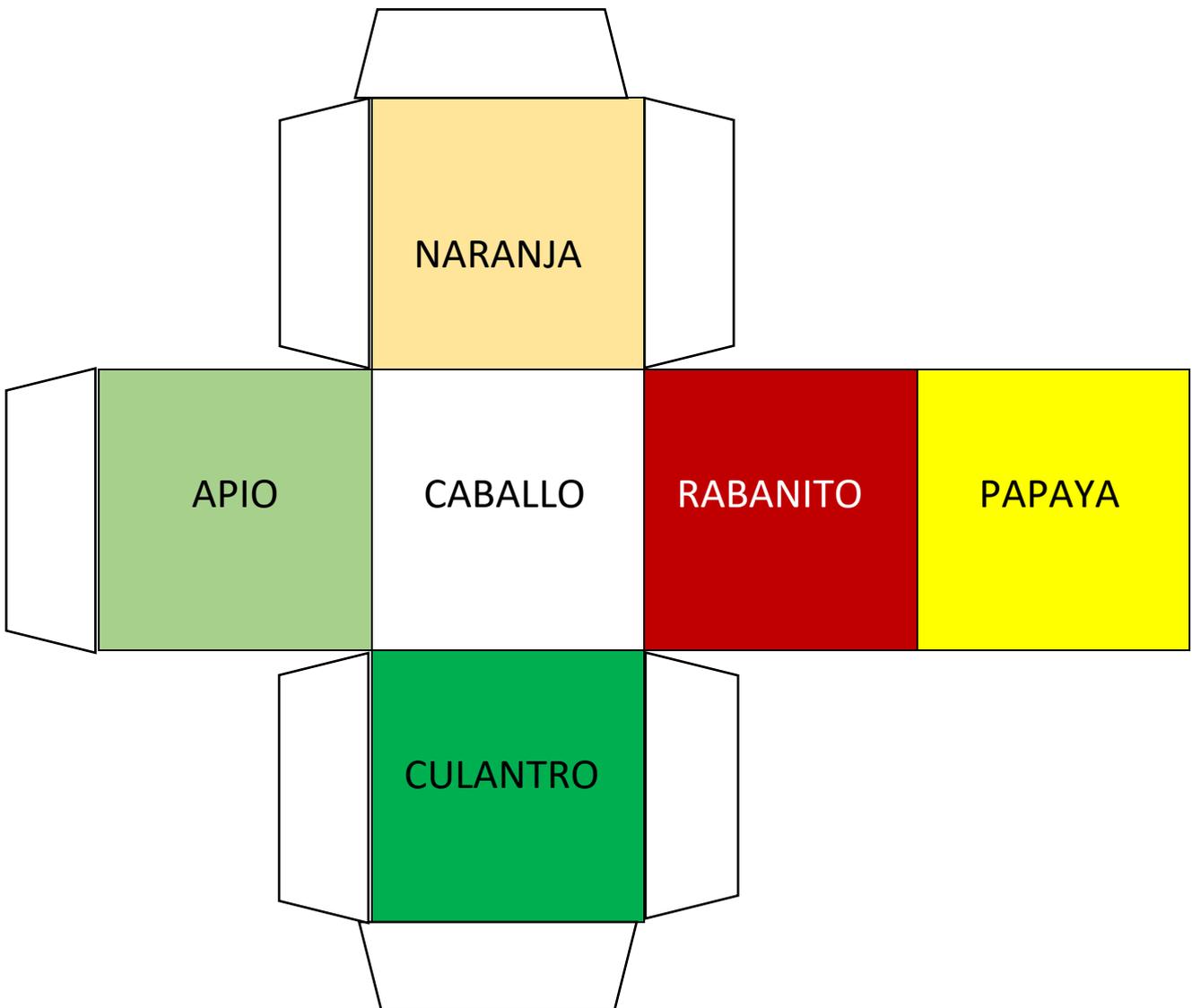
COLOCAR EL NOMBRE A LA IMÁGENE QUE LE CORRESPONDE



Elaborar tiras léxicas con los nombres de las imágenes, luego pedir por grupos coloquen las tiras en las imágenes que le corresponde.

### DADO DE PALABRAS

Inicialmente el o la docente lanza el dado, los estudiantes leen la palabra que sale en la cara del dado, pueden trabajar por grupos, e individualmente, se puede elaborar un dado por grupo o individualmente con palabras diferentes por dado (animales, plantas, juegos, alimentos, etc).



## BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación 1995 Guía para la estimulación de la lectura-escritura.

Ministerio de educación 2000 Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de menores. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria 2000.

**Alles, M.** (2006). Desarrollo del Talento Humano, Basado en Competencias. (1° edición 2° reimpresión). Editorial: Granica. S.A.

**Ander-Egg, E.** (2005). Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario: Homo Sapiens.

**Borjas, B.** (2004) La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación. Colección Procesos Educativos. N° 21 Fe y Alegría. Maracaibo-Venezuela

**Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H.** (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México. Trías Ed.

**Ballester, A** (2002). "El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula". Las Palmas. Ed Pirámide

**Ontoria, A. y otros** (1992): "Mapas conceptuales, una técnica para aprender", Madrid.

Narcea, S. A. Ed

**Buzan, T.** (1998): "El libro de los Mapas Mentales". Barcelona. Urano Ed.,

**Carrasco, J. B.** (2004): "Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor." Madrid. Rialp, S. A. Ed.

[www.aprendizajesignificativo.com](http://www.aprendizajesignificativo.com)

**TRAYECTORIA PROFESIONAL DE  
HIPÓLITO BELLO GARCÍA**

1. Docente de la institución N° 86392 de Pomachaca – Huari - Ancash Perú. (1990)
2. Especialista de educación primaria, USE – Huari – Ancash – Perú (1992 – 2000).
3. Docente de la I.E.N° 2028 Cerro Candela, San Martín de Porres – Lima – Perú (2001)
4. Subdirector de la I.E.N° 2028 Cerro Candela, San Martín de Porres – Lima – Perú (2002 – 2003).
5. Subdirector de la I.E.N° 2022 Los Olivos, Lima – Perú (2004 – 2006).
6. Subdirector de la I.E.N° 2007 Rosa de Las Américas Los Olivos – Lima – Perú (2007).
7. Subdirector de la I.E.N° 2022 Los Olivos, Lima – Perú (2008 – 2012).
8. Subdirector de la I.E.N° 2015 “Manuel Gonzales Prada” Los Olivos, Lima – Perú (2013 – 2022).
9. Subdirector de la I.E.N° 2024 Los Olivos, Lima – Perú (2023).
10. Director de la I.E.N° 3078 Los Olivos, Lima – Perú (2024 – 2025).
11. Capacitador en el PRONAFCAP “Universidad Nacional del Callao” Lima – Perú (2008 – 2011).
12. Ganador de buenas prácticas en Gestión” Trabajando en Equipo, promoviendo proyectos de innovación mejoramos los aprendizajes de los estudiantes González Pradinos” (2019)
13. Grado académico de magister “Gerencia Educativa Estratégica”
14. Segunda Especialidad “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” (2018)